

**PROPUESTA PEDAGOGICA PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA TEXTUAL
EN DISCURSOS DESCRIPTIVOS Y NARRATIVOS A TRAVÉS DE UN SITIO WEB
PARA ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
RURAL DEPARTAMENTAL SAN JAVIER DEL MUNICIPIO DE LA MESA -
CUNDINAMARCA**

Trabajo Presentado para Obtener el Título de Especialistas en
Informática y Multimedia en la Educación
Fundación Universitaria los Libertadores

Hoover Roberto Madrid Riaño

Girardot, Junio de 2016

Copyright © 2016 por Hoover Roberto Madrid Riaño

Todos los derechos reservados.

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico primero que todo a Dios, quien provee todo lo necesario para salir adelante, facilita lo que necesitamos.

A mis hijos DANIEL MADRID y CAMILO ALEJANDRO, quienes han sido la luz que guía mis senderos y por quienes algún día estarán cumpliendo su sueño.

A mi santa madre quien algún día quiso verme como un profesional. Paz en su tumba.

A la Fundación Universitaria los Libertadores, quien nos brindó la orientación y nos capacito con su personal idóneo en todas sus áreas.

Agradecimientos

Dios está por encima de todas las cosas.

A la institución Educativa Rural Departamental San Javier, quien me ha brindado el apoyo incondicional.

A mis compañeros de la especialización, quienes han sido solidarios en los momentos que se necesitan.

A la Fundación Universitaria los Libertadores, quien nos brindó la orientación y nos capacitó con su personal idóneo en todas sus áreas.

Tabla de contenido

Pág.

Resumen	11
Abstract	12
CAPÍTULO 1. PROBLEMA	13
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	14
1.3. Justificación.....	14
1.4. Objetivos.....	16
1.4.1 Objetivo general.....	16
1.4.2 Objetivos específicos	16
CAPÍTULO 2. MARCO REFERENCIAL	18
2.1. Antecedentes	18
2.1.1 Internacionales	18
2.1.2. Nacionales.....	19
2.1.3. Antecedentes locales	20
2.2. Marco contextual	21
2.3. Marco teórico	23
2.3.1. Lectura.	23
2.3.1.1. <i>Concepto de Lectura</i>	23
2.3.1.2 <i>Ventajas de la lectura.</i>	26
2.3.1.3 <i>Estrategias.</i>	27
2.3.2. Componente pedagógico conceptual	28
2.3.3. TIC en el proceso de lectura.....	36

2.4	Marco Tecnológico	41
2.4.1	Internet 41	
2.4.2	La web 2.0	41
2.4.3	Entorno Web	42
2.4.4	Páginas Web	42
2.4.5	Herramientas de desarrollo web	44
2.4.5.1	<i>La web</i> 44	
2.4.5.2	<i>Edmodo</i> 44	
2.4.5.3	<i>Educaplay</i>	44
2.4.5.4	<i>Generador de páginas web WIX</i>	44
2.5	Marco Legal	46
CAPÍTULO 3. DISEÑO METODOLÓGICO		50
3.1.	Tipo de investigación	50
3.2.	Población y muestra	51
3.3.	Instrumentos	52
3.3.1.	Instrumentos de diagnóstico	52
3.3.1.1	<i>Encuesta</i>	52
3.3.1.2	<i>Entrevista</i>	53
3.3.2.	Instrumentos de seguimiento	54
3.4.	Análisis de resultados	56
3.4.1	La encuesta	57
3.4.2	La entrevista	63
CAPÍTULO 4. PROPUESTA		67
4.1.	Título de la propuesta	67

4.2. Descripción	67
4.3. Justificación	68
4.4. Objetivo.....	69
4.5. Estrategia y actividades.....	70
4.6. Contenidos	71
4.7. Persona responsable	74
4.8. Beneficiarios	74
4.9. Recursos.....	74
4.10. Evaluación y seguimiento	75
CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
5.1. Conclusiones	77
5.2. Recomendaciones	77
Lista de referencias	79
Anexos	¡Error! Marcador no definido.

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Diario de Campo	54
Tabla 2 Estrategia y Actividades	70
Tabla 3. Recursos que atienden la gestión del proyecto	74
Tabla 4. Cronograma de actividades	74
Tabla 5. Seguimiento y evaluación	75

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1 Estructura del marco teórico	23
Figura 2 Fases de la Pedagogía conceptual.	31
Figura 3 Modelo sobre pedagogía conceptual	33
Figura 4 TIC	36
Figura 5 Usos de las TIC.	38
Figura 6 Usos de las TIC.	42
Figura 7 Sitio web de Wix	45
Figura 8 Marco legal.	46
Figura 9 Instrumentos	52
Figura 10 Página principal en Wix	71
Figura 11 Página de Sopa de Letras	72
Figura 12 Grupo creado en Edmodo	73

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo 1. Encuesta a estudiantes	81
Anexo 2. Estudiantes del grado 5° beneficiados con el proyecto	85
Anexo 3. Solicitud permiso a Rectoría para la implementación de la propuesta en la IE SAN JAVIER	86

Resumen

Los estudiantes de la Institución Educativa Rural Departamental de San Javier ubicada en la Mesa Cundinamarca, muestran apatía por la lectura, situación preocupante, puesto que se les dificulta la comprensión, análisis y vocalización; son muy pocos los niños interesados en aprender a leer y a escribir. Se aprecia también que al maestro no se le capacita en el manejo de las TIC, como para darle un verdadero sentido y concordancia a la pedagogía manejada en el aula de clase con sus estudiantes.

El presente proyecto, pretende dar un aporte a la solución del problema propuesto utilizando como estrategia pedagógica las herramientas TIC para el desarrollo de la competencia textual y mejorar el hábito lector en cuanto a la comprensión de lectura, enriquecimiento del vocabulario y modulación, para los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Rural Departamental de San Javier en la Mesa Cundinamarca.

El estudio realizado se basó en investigación cualitativa, este tipo de investigación busca explicar las razones de los diferentes aspectos del comportamiento humano.

En cuanto al proceso se refiere fue muy motivante para los niños el poder navegar en la página, donde se puede evidenciar el auge de la tecnología, el uso de las TIC y la actualización de la misma a pesar de los inconvenientes presentados; la finalidad de la página era despertar el interés de los estudiantes por la lectura lo cual se logró. La página fue algo muy innovador para el estudiante y para los mismos profesores de la básica primaria quienes se mostraron muy interesados en el proyecto con el compromiso de que lo aplicaran en sus clases.

Palabras claves: Comprensión, análisis y vocalización, estrategia pedagógica, investigación, innovación, estrategia, TIC.

Abstract

Students of School Rural Department of San Javier located in Cundinamarca Mesa, show apathy for reading, worrying situation, since they are difficult to understand, analyze, vocalization and very few kids interested in learning to read and write. It also shows that the teacher will not be trained in the use of ICT, to give a real sense and consistency to pedagogy handled in the classroom with their students. On the other hand, there are households where there is no book, illiterate parents, there is a newspaper or magazine and some institutions do not pose tasks to develop the use of ICT.

The research is mainly based on qualitative method management, action is managed by the University Foundation the Liberators. Meanwhile, qualitative research seeks to explain the reasons for the different aspects of human behavior.

As for results it refers was very motivating for children to navigate the page, where you can demonstrate the rise of technology, the use of ICT and updating the same despite the drawbacks presented; the purpose of the site was to interest students in reading which was achieved. The page was very innovative for the student and for the same basic primary teachers who were very interested in the project with the commitment to implement it in their classes.

Keywords: Understanding, analysis and vocalization, teaching strategy, research, innovation, strategy, ICT.

CAPÍTULO 1. PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Los estudiantes de la Institución Educativa Rural departamental San Javier en básica primaria, muestran apatía hacia la lectura lo cual conduce a otras situaciones que se presentan cuando se realiza la misma, como, por ejemplo, se les dificulta la comprensión, la pronunciación y el análisis. Son muy pocos, por no decir que ninguno, los interesados por aprender a leer e interpretar lo que leen.

Se aprecia también que presentan dificultades en el manejo de competencia textual y por ende su creatividad e imaginación se ve reducida a un campo muy limitado, causa de esto son las diferentes metodologías tradicionales que se le han impuesto al estudiante coaccionándole su libertad y gusto por leer y escribir

El docente que maneje la tecnología que ofrece las TIC puede dar el verdadero significado a la gran variedad de imágenes (símbolos), herramientas que encuentra a diario en su entorno educativo, lo que impide ofrecerle, al estudiante una metodología activa donde sea el protagonista de su aprendizaje valiéndose de ello de actividades utilizando las TIC y que sean el centro que motiven a comprender y crear la realidad que está presente a su alrededor.

Por lo general la lectura se ha reducido a enseñar a decodificar, a repetir trozos de textos y adivinar mensajes ocultos, quizá por ello a muchos niños no les gusta leer ni escribir. Además, siempre que el niño lee, hay alguien que le corrige, lo examina, le hace preguntas raras y exigentes, generándose así un circuito lectura-examen y acrecentándose, en consecuencia, la aversión de los niños hacia la lectura y la competencia textual.

Los niños hoy en día tienen demasiadas distracciones, lo cual se puede considerar sucede por qué leen poco, además se encuentran errores en los padres, hay hogares en que jamás entra un libro, licenciados sin bibliotecas, padres que no leen ni siquiera el periódico y la escuela no plantea tareas pedagógicas utilizando las TIC para llevar al niño al gusto por la lectura. La Institución Educativa de San Javier, no cuenta con una página web como tal, por ello los estudiantes muestran interés para poder navegar y encontrar nuevas alternativas, que puedan llevar a mejorar el hábito lector y por ende la comprensión de lo que se lee.

1.2. Formulación del problema

¿La comprensión de lectura, modulación y vocabulario en estudiantes del grado quinto de la I.E.D. San Javier del municipio de La Mesa – Cundinamarca puede ser orientada con el apoyo de las TIC como herramienta de apoyo?

1.3. Justificación

Es de suma importancia que los niños se interesen por la lectura, pues ese hábito día a día se ha ido perdiendo, ya no leen, poco les gusta escribir, no comprenden lo que leen, algunos presentan falencias en cuanto a pronunciación se refiere.

Los estudiantes en general se han acostumbrado a obtener información a través de medios audiovisuales, ya que estos no requieren de procesamiento y reflexión, y dan modelos falsos de que lo más importante es la imagen y por el contrario aquellos que buscan la lectura son considerados aburridos y catalogados como nerds: “Ser amante de los libros puede ser en la adolescencia un problema más espinoso que cuando ciertas lecturas juveniles eran un asunto prohibido.” (Ángeles, 2009).

En el medio rural se dificulta la enseñanza de la lectura y escritura. Gran parte de esta dificultad tiene que ver con las condiciones de vida de los niños en sus hogares, en donde hay muy poca estimulación, algunos padres en su mayoría son iletrados, acostumbrados exclusivamente a las labores del campo y no le dan la importancia a la necesidad de leer y escribir en sus hijos.

Es por ello que en las aulas debemos de incentivar el uso de las herramientas que nos ofrece las TIC como son el internet, las páginas web, Edmodo, Educaplay. Valernos de estos medios estimula a los alumnos ya que se sienten atraídos ante la novedad de un campo de aprendizaje diferente al del aula de clase y aprenden a desarrollar un entendimiento más avanzado: las herramientas tecnológicas no solo se utilizan para entrar a redes sociales, descargar música, videojuegos o ver películas sino también para buscar conocimiento, información.

La investigación de Alberro (2002) nos aporta un dato relevante sobre el uso que la adolescencia hace de Internet. Los jóvenes consideran a la red un importante medio de comunicación, pero únicamente para hacerlo con sus amigos y amigas. El uso del *Chat* y *Messenger* son actividades regulares que se practican a diario. Sobre este aspecto, el estudio de Naval, Sádaba y Bringué (2003) corrobora lo señalado anteriormente; las y los adolescentes dicen utilizar el ordenador e Internet principalmente para: jugar y chatear con sus amigos y amigas, bajar música y películas. Un uso secundario es sacar apuntes, escribir trabajos y buscar información. (Llarena, 2005).

No podemos decir que los resultados serán a corto plazo, pero debemos comenzar a trabajar desde ahora; contando claro está con los padres de familia, quienes juegan un rol importante en el alcance de nuestros objetivos “Un mejor hábito y comprensión hacia la Lectura”.

Desconocemos que el niño está en contacto con el lenguaje desde mucho antes de ingresar a la escuela, desaprovechamos esta facultad; olvidando que ha pasado por diferentes etapas en sus primeros años.

Lo anterior hace que el niño un lector en potencia pierda la motivación y empieza lo que constituye una práctica aburrida, asumida por obligación a causa de los actos ajenos a sus necesidades, a sus intereses y a su misma vida.

Por consiguiente, corresponde a la familia, a la sociedad y primordialmente a la escuela aprovechar los medios tecnológicos que ofrecen las TIC, estimulando el desarrollo de la competencia lectora por medio de la ejercitación continua y de la aplicación de estrategias lúdico-pedagógicas que ayuden a comprender, evaluar, retener y evocar oportunamente la información contenida en un texto.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Diseñar una estrategia pedagógica mediada por herramientas TIC para desarrollar la competencia textual y mejorar el hábito lector en cuanto a la comprensión de lectura, enriquecimiento del vocabulario y modulación, para los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Rural Departamental de San Javier en la Mesa Cundinamarca.

1.4.2 Objetivos específicos

Elaborar actividades de aprendizaje utilizando herramientas TIC que permitan desarrollar la competencia textual y mejorar el hábito lector.

Presentar los fundamentos del proceso de lectura crítica en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa San Javier, La Mesa Cundinamarca a través de la navegación en el sitio web.

Implementar actividades lúdico-pedagógicas a través del sitio web que permitan incentivar el desarrollo de competencias: lectoras, comunicativas, enciclopédicas en los alumnos del grado quinto de la Institución.

CAPÍTULO 2. MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Teniendo en cuenta los antecedentes internacionales se encontró un proyecto de investigación de la Universidad Católica del Perú, titulado Estrategias de comprensión de lectura mediadas por TIC. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria.

Dicho proyecto busca superar los bajos resultados de los niños Peruanos obtenidos en pruebas nacionales e internacionales sobre comprensión de lectura y al mismo tiempo la buena inversión en tecnología para las instituciones educativas a través de una herramienta virtual.

El objetivo propuesto era el de habilitar un entorno virtual que integrara las estrategias de comprensión de lectura y ejercicios de ampliación del vocabulario para mejorar la capacidad de lectura de estudiantes de quinto grado de primaria.

Para ello se adaptaron ciertas estrategias de comprensión de lectura y ejercicios de vocabulario del entorno virtual ICON. (*Improving Comprehension Online* (puede traducirse como Mejorando la comprensión en línea), proyecto desarrollado por el *Center for Applied Special Technologies* (CAST)).

En este proceso participaron cuatro maestros y 118 estudiantes de grado quinto de la básica primaria los cuales provenían de tres colegios privados, cuya edad promedio era de 10 años. Los 118 estudiantes fueron divididos en dos grupos: experimental conformado por 70 estudiantes quienes utilizaron el programa LEO y los 48 restantes serían el grupo control. A través de la plataforma LEO se recogió información lo mismo PIRLS *Reading Literacy Test* (IEA, 2001) adaptado por morales (2009) y una prueba de vocabulario.

Al finalizar la actividad se pudo concluir que la plataforma logra mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en textos narrativos y en el vocabulario.

La incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza por parte de los docentes los capacitó y los ayudó a vencer los temores frente a la tecnología y a la vez entrega herramientas pedagógicas para la enseñanza de la comprensión lectora.

Los estudiantes emplean la tecnología pero aún no han desarrollado las habilidades necesarias para un aprendizaje autónomo mediado por las TIC. (Thorne y otros, 2012).

2.1.2. Nacionales

La puntuación media de estudiantes entre las edades de 15 años en nuestro país en lectura, y la proporción de lectores con dificultades de ese mismo grupo, se ha mantenido estable en las evaluaciones PISA llevadas a cabo en los años 2000 y 2009. El rango de los resultados en lectura mejoro levemente.

A nivel nacional se hace mención de la Institución Educativa María Inmaculada, ubicada en el Carmen de Bolívar, con un proyecto presentado por Vladimir Enrique Carmona e Irina Angélica Martínez Gutiérrez, bajo el título de “Las TIC como estrategia para mejorar la lectura comprensiva en estudiantes de grado 6° de la Institución María Inmaculada”. La intención del proyecto era motivar a los estudiantes a la lectura, especialmente que comprendieran lo que leían, mediante el uso de herramientas tecnológicas como la creación de una página Web y un Blog y con otras actividades complementarias en el área de castellano.

Los estudiantes en estudio son de grado 6°, se basaron en los resultados de las pruebas Saber 2009 y actividades escolares que implican la lectura de textos con diferentes

temas para posteriormente hacer evaluación y esperar resultados que no eran los estimados. Dicen los autores del proyecto que la dificultad hallada en los niños de sexto grado de la institución, radica en que no comprenden lo que leen por ende afectando principalmente las áreas de castellano y sociales sin dejar de lado las otras asignaturas. Según el hábito lector o gusto por la lectura en ésta institución es muy poco, los estudiantes no aplican técnicas de lectura y además no son variadas.

Estas herramientas contienen una serie de elementos que le permiten a los usuarios (estudiantes) acceder a diferentes recursos que facilitan las actividades propias para el desarrollo de la misma. Algunas actividades ofrecidas son: cuentos, videos, hipervínculos, páginas de lectura y actividades para evaluar.

2.1.3. Antecedentes locales

Con respecto a los antecedentes locales podemos ver a Pérez y otros (2012) con la propuesta de un blog titulado Uso de las TICS para mejorar la comprensión lectora llevado a cabo en la I.E.D.R. Ernesto Aparicio Jaramillo, sede Doima de la Mesa Cundinamarca, cuyo objetivo era desarrollar en los estudiantes de grado primero competencias comunicativas y textual que los lleve a un aprendizaje significativo, mediante el uso de las TIC.

Se busca implementar un software educativo para mejorar la lectura comprensiva en los niños de primero de la escuela Rural de Doima en la Mesa Cundinamarca.

Teniendo en cuenta que en los primeros años es donde el niño adquiere las bases para construir sus competencias comunicativas y textuales que lo lleva a un aprendizaje significativo mediante el uso de las TIC, atendiendo que en los últimos años, las pruebas

en donde los colombianos han participado, y el resultado entre 65 países, Colombia ocupó el deshonroso puesto 56 reflejando su falta de comprensión lectora; es por ello que la motivación que llevo a la autora del proyecto a implementar un software Sebran como herramienta educativa y divertida, desarrollando actividades como la creatividad, capacidad de análisis, interpretación, y expresión oral escrita.

Los materiales utilizados para tal fin, fueron los computadores, Software Sebran, hojas, lápices, colores, de igual manera los instrumentos de evaluación, se llevaron a cabo una vez terminada cada actividad, estableciendo asignaciones y elementos a mejorar.

De lo anterior se pudo concluir que el uso de las TIC en el aula de clase para el quehacer pedagógico es un proceso enriquecedor que posibilita el proceso de enseñanza-aprendizaje permitiendo la apropiación de nuevos conceptos de manera diferente (audio, video, texto, imágenes, etc.

También permitió descubrir, la importancia de nuevas metodologías y el interés que despierta en los niños el desarrollar actividades en el computador.

Como educandos debemos cambiar nuestra actitud frente a la tecnología, apropiándonos de ella para trascender el conocimiento a nuestros niños.

2.2. Marco contextual

San Javier es una inspección del municipio de La Mesa, ubicado al norte del casco urbano a 5 kilómetros por la carretera que sale del municipio o por un histórico camino real en medio de un bosque, de esta inspección hay descenso hacia el río Apulo que en época de vacaciones es muy concurrido por turistas gracias al clima cálido del sector.

Su topografía es bastante ondulada, registra alturas hasta de 1400 msnm en la parte alta de la vereda Alto del frisol y una altura mínima de 800 msnm en el sector de la vereda Margaritas.

La inspección por su clima alberga personas de tercera de edad, quienes son visitados los fines de semana por sus familiares, convirtiéndola entonces en un sitio turístico para los fines de semana, varias de las fincas tienen piscinas que sirven para su recreación lo mismo que el río.

Su actividad económica más acentuada es la parte agrícola y turística. Existen fincas paneleras, otras con frutales como el mango, naranjas, mandarinas y otros.

El colegio tiene su mismo nombre, Institución Educativa Rural departamental San Javier, creado hace aproximadamente 24 años. (1992). Los estudiantes proceden de familias polifuncionales, donde la mayoría de estos niños viven con sus abuelos, padrastro, tías, o con miembros cercanos quienes hacen las veces de acudientes. La institución como tal cuenta con una sede llamada Alto del Frisol, donde labora una profesora como escuela unitaria. El colegio ofrece desde grado preescolar hasta grado once. La población objeto de estudio incluida su sede, dominan con facilidad la competencia sociológica, pues son muy dados a socializar situaciones que se presentan en su inspección o veredas, como festividades y tradiciones en las actividades folclórica.

En la competencia comunicativa, a los estudiantes se les dificulta hablar ante el público en la práctica de técnicas grupales, a su vez hay dificultades en la competencia psicológica y a las operaciones del pensamiento de los estudiantes no están acordes a su edad y nivel cognitivo.

El mayor número de dificultades de estos estudiantes radica en la competencia textual notando su desinterés por escribir textos, tanto descriptivos como narrativos de situaciones de su entorno, al igual ocurre al escribir textos literarios, y cuando de dar a conocer ideologías se trata les es difícil interpretar la significación de los diferentes textos.

2.3. Marco teórico

En el siguiente gráfico se señalan los temas que fundamentan el desarrollo del presente trabajo:

Figura 1. Estructura del marco teórico.



Fuente: Autor del proyecto.

2.3.1. Lectura.

2.3.1.1. *Concepto de Lectura*

La lectura es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información y/o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil, en donde se destaca el sistema Braille.

Es de anotar también que existen alternativas de lectura como los pictogramas, que utilizaban nuestros antepasados, lectura de caracteres especiales, que no tienen alfabeto, como la china,

donde cada carácter representa una sílaba en su saber; notación musical, es la escritura para anotaciones musicales; las fórmulas matemáticas y las formulas químicas.

La mecánica de la lectura implica la puesta en marcha de varios procesos. Una de ellas es la Fisiología, que ofrece la posibilidad de analizar y entender la capacidad del ser humano desde el punto de vista biológico. La psicología no es ajena a este proceso, contribuye a poner en marcha la mente cuando alguien lee, tanto para interpretar símbolos, caracteres e imágenes asociadas.

La pedagogía clínica se ocupa de aspectos educativos en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura destacando las habilidades necesarias para una lectura eficaz.

A través de este proyecto se quiere dar a conocer un nuevo enfoque semiótico-discursivo de Díaz (2012) orientado a desarrollar en el niño procesos en el que sea capaz de conocer, aprender, reflexionar, analizar, compartir, informar e interactuar con su realidad circundante.

El lenguaje es un proceso semiótico-discursivo de origen histórico- social cuyas funciones son la significación, la comunicación y la expresión humana.

Los principios generales que orientan el enfoque semiótico-discursivo son tomados de la epistemología, la filosofía, la psicología y la pedagogía, cuyas formulaciones acerca del hombre, la ciencia, la sociedad y la educación, deberían proyectarse en objetivos, contenidos, en métodos y sistemas de evaluación, con el propósito de formar un hombre capaz de desempeñarse de manera creativa, crítica, analítica y con eficacia y eficiencia dentro de la sociedad.

La enseñanza- aprendizaje del lenguaje y la literatura debe contribuir a una educación humanística tendiente a la formación integral del hombre como ser racional, histórico, social y cultural, capaz de participar activamente en todos los procesos y de contribuir con su trabajo a la consolidación y desarrollo de su grupo. Por eso la literatura no puede ser simple y llanamente objeto de lectura como tampoco el lenguaje un objeto teórico inmanente, deben ser ambos objetos de conocimiento, de análisis y de crítica, de creación y humanización, de semantización y de comunicación (Barrios, M. 2000).

La enseñanza del lenguaje y la literatura debe desarrollar la capacidad crítica del educando mediante la toma de conciencia de la necesidad del cambio pues el hombre no es un ser definido, es un proyecto hacia el futuro lleno de posibilidades como así mismo lo son el lenguaje y la literatura, creativos ambos en sus mensajes y sus obras que siempre rompen con los contextos de la inmediatez y con lo que el hombre quiere consolidar como experiencia. Esta necesidad debe unificar teoría y práctica en todas las esferas comprometidas en el área de modo que resulte un enfoque múltiple e interdisciplinario que enriquezca la mente de ambos maestro-alumno y establezca nuevas conexiones con la realidad.

Con respecto a la lectura crítica, se puede afirmar que es la que evalúa las capacidades de entender, de interpretar y analizar textos que se pueden hallar tanto en la vida cotidiana, como en ámbitos académicos no especializados.

El propósito es establecer si el estudiante está en capacidad de comprender la lectura llevándolo a interpretar, aprender y ser capaz de tomar posturas críticas frente a un texto, así no cuenta con un conocimiento previo al tema tratado.

Los textos se dividen en dos clases: los continuos que son los que se leen de manera secuencial y están organizados en frases, párrafos, capítulos y otros. Los discontinuos son todo lo contrario, se organizan de diferentes maneras, donde se incluyen las gráficas, las tablas, los cuadros, etc.

Algunos ejemplos de textos continuos tenemos las novelas (literarios) y las columnas de opinión (informativos) y ejemplos de discontinuos tenemos los comics (literarios) e infografías, etiquetas, diagramas y manuales (informativos).

La prueba de lectura crítica evalúa tres componentes: el primero es identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto, el segundo es el de comprender como se articulan

las partes de un texto para darle un sentido global y el tercero permite reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido.

La lectura crítica de todo texto exige el ejercicio evaluación de las competencias a saber: (1) Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto, destacando los eventos, las ideas, afirmaciones y demás elementos que conforman un texto. (2) Comprender como se articulan las partes de un texto para darle sentido, es decir estar en capacidad de comprender como se relacionan la semántica y los elementos que conforman un texto. (3) Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido, es decir estar en capacidad de enfrentar el texto críticamente. (Guía de Orientación-Modulo de Lectura crítica Saber Pro 2015).

La educación en el área de español y Literatura deberá desarrollar al hombre como ser semiótico integral y sus características serian: humanística, critica activa, formadora de la personalidad e impulsadora del cambio. Por su parte, la educación contribuirá a la formulación de valores tales como la cooperación, la libertad, la justicia, la tolerancia, la participación y la responsabilidad, valores cuya base es una cierta ideología de raíz lingüística, inferencia que podemos responder de una ideología sin lenguaje.

2.3.1.2 Ventajas de la lectura.

Según Yanchaliquin (2013) afirma:

La lectura ofrece muchas ventajas para quienes la toman como un hábito imprescindible en su vida, por ejemplo, el enriquecimiento del universo interno y de la comprensión de otras realidades, adquisición de conocimiento que pueden servir para mejorar la capacidad comunicativa y no podemos olvidar que sirve como fuente de entretenimiento apto para cualquier edad, sexo o condición social.

El secreto para apasionarse por la lectura reside en saber encontrar aquello que se adapta a nuestros deseos, intereses y necesidades. Para que la lectura sea provechosa es importante conocer

el propósito de dicha actividad, por ejemplo, cual es la razón por la que deseamos leer, una vez resuelto esto podemos buscar la que nos agrada y procedemos a realizar la lectura.

La lectura relaja cuando se encuentra estresado, es una forma sana de entretenerse, se informa sobre un tema específico, el leer con frecuencia agiliza los procesos mentales, nos aporta imaginación, al que se acostumbra a leer le cuesta menos entender lo que lee, se adquiere conocimiento, evita la distracción de otros entretenimientos, malsanos, aprendemos hacer buen uso de nuestra lengua y por ende de nuestra expresión, nos sitúa en mejor posición para entender a los demás.

2.3.1.3 Estrategias.

De acuerdo a Melchora Guadalupe en su blog (<http://lecturaexpresinoralyescrita1.blogspot.com.co/2010/08/estrategia-de-lectura.html>), Las estrategias de lectura son todas aquellas tácticas espontáneas que utiliza el lector para abordar y comprender el texto.

Todo lector debe utilizar estrategias para hacer frente a los diferentes portadores, esto se da a través de acciones de muestreo para seleccionar elementos que permitan realizar anticipaciones como prever cual es el contenido del texto.

Algunas de ellas son (extraídas del documento de actualización Curricular para E.G.B):

- ✓ En lo posible dar significa a todos los datos, facilitando la comprensión sobre el sentido del texto.
- ✓ Realizar una lectura mental,
- ✓ Releer los textos las veces que sean necesarias si así se requiere
- ✓ Tratar de dar significado a las palabras desconocidas.

Finalmente se puede aplicar la técnica EPL-Triple R (Examinar, Preguntar, Leer, Repetir, Revisar y Registrar)

Examinar: Examina rápidamente el texto antes de leerlo.

Preguntar: trata de asumir la información preguntándote ¿quién? ¿Cómo? ¿Cuándo?, ¿en dónde?, ¿por qué? De acuerdo al tipo de lectura que realices.

Leer: tratar de encontrar respuesta a lo en enunciado anteriormente como preguntas.

R₁ = Repetir: Después de completar la lectura aparta tu mirada del texto, ahora trata de repetir los puntos más importantes de la lectura. Lo que te dará pautas para saber si has aprendido o no.

Se recomienda hacer este proceso en voz alta.

R₂ = Registrar: Al tiempo que vas repitiendo los puntos importantes del texto, también puedes ir registrando toda la información que sientas que tienes que recordar.

R₃= Finalmente revisa todo el material, lee los encabezados, repita las ideas y puntos destacados de cada párrafo, destaca los eventos más relevantes. (English com. 2001-2014)

2.3.2. Componente pedagógico conceptual

2.3.2.1 Concepto pedagogía conceptual.

La Institución Educativa Rural Departamental San Javier trabaja bajo la pedagogía Conceptual y según Zubiria (2001) el rol de la pedagogía conceptual es caracterizar al perfil del estudiante en la formación de tres dimensiones: intelectual, afectiva y expresiva., lo cual permite el desarrollo del alumno a través de mediadores (padres de familia, docentes, hermanos mayores y amigos). En la ciudad de Cali hacia el año 1998, se realizó el primer congreso sobre Pedagogía Conceptual, declarándose como objeto de estudio el ser humano como tal.

2.3.2.2 *Postulados de la pedagogía Conceptual.*

Triángulo humano: El ser humano está integrado por tres sistemas: el cognitivo, sistema afectivo el sistema expresivo:

- ✓ Fase afectiva: La finalidad de esta fase es despertar en el educando el interés, el sentido mostrándose así mismo que lo que está realizando y aprendiendo lo beneficia y lo propuesto lo logra.
- ✓ Fase cognitiva; Garantiza el acceso a la información, comprensión del conocimiento, entregándole una explicación de la realidad. En esta fase es importante que el niño comprenda los contenidos que se le están impartiendo y los aplique en su contexto.
- ✓ Fase expresiva: El estudiante aplicará lo aprendido y lo dominará realizando un desarrollo de autoconciencia atendiendo a unos pasos como son el procedimiento, la conciencia operacional y la ejercitación.

Hexágono pedagógico: Todo acto educativo incluye 6 componentes: propósitos, enseñanza, evolución, secuencia, didáctica y recursos.

La pedagogía conceptual también maneja 12 Macro proposiciones a saber:

Macro proposición 1: Sistema cognitivo que aplica a la realidad instrumentos en sus diversas operaciones intelectuales.

Macro proposición 2: Cada ser humano dispone de una motivación, de operaciones intelectuales e instrumentos de conocimiento que le ayudaran a comprender la realidad.

Macro proposición 3: Las operaciones valorativas desempeñan 3 funciones básicas el valorar, optar y proyectar.

Macro proposición 4: El sistema afectivo evalúa hechos humanos.

Macro proposición 5: En el sistema expresivo es necesario distinguir los códigos y los textos

Macro proposición 6: El aprendizaje agrupa a los mecanismos que operan al adquirir instrumentos o consolidar operaciones intelectuales.

Micro proposición 7: El propósito fundamental de la pedagogía conceptual es formar hombres y mujeres amorosos, talentosos intelectualmente (analistas simbólicos) y competentes expresivamente.

Micro proposición 8: Las enseñanzas que privilegian la pedagogía conceptual son los instrumentos de conocimiento y las operaciones sobre los conocimientos, los valores sobre las normas y valoraciones y el dominar códigos expresivos (Lenguajes).

Micro proposición 9: la enseñanza conceptual ocurre en tres momentos: una fase elemental, otra fase básica, y otra de dominio.

Micro proposición 10: Durante la planeación del currículo es muy importante que se siga una secuencia evolutiva, así como una inherente a toda enseñanza, debido a que los instrumentos y las operaciones poseen un génesis, es decir de donde provienen.

Micro proposición 11: Los instrumentos de enseñanza del conocimiento, son condicionados para que funcionen en las operaciones intelectuales, de ahí que existan tantas didácticas como operaciones intelectuales. (Didácticas mente factuales).

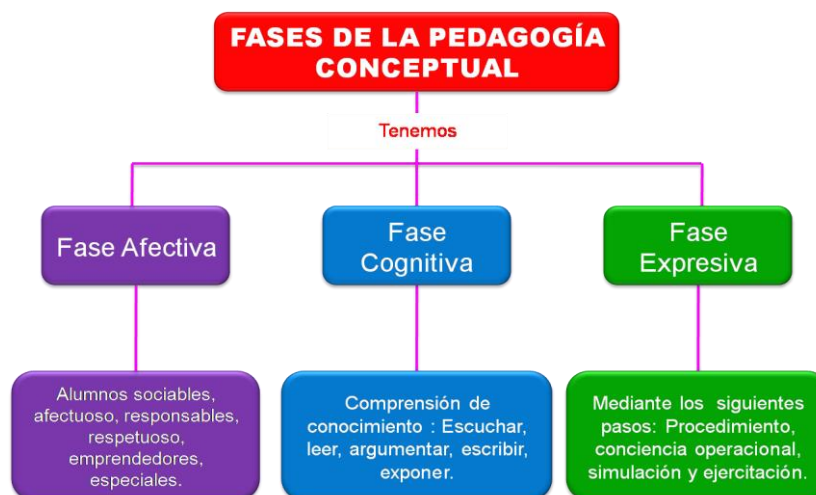
Micro proposición 12: Los recursos didácticos deben estar apoyados en el lenguaje o representar realidades materiales por lo que el pensamiento está muy ligado con el pensamiento.

El objetivo de la pedagogía conceptual, es promover el pensamiento, los valores y las mismas habilidades, estableciendo la diferencia en los estudiantes, según el tipo de pensamiento por el cual atraviesan actuando de manera lógica, de Zubiría (1998).

La Fundación Alberto Merani, implementó unos videos juegos llamados Lectores Competentes 2.0, como herramienta de aprendizaje integrando las TIC en el contexto pedagógico. Estos juegos permiten la apropiación de las enseñanzas de manera directa a través de la secuencia didáctica. Según la Fundación Merani, estudios realizados dicen que los videojuegos representan una realidad aplicada por lo tanto facilita la transferencia de los conocimientos. La experiencia de los niños como usuarios de éste método han mostrado resultados muy satisfactorios.

2.3.2.3. Experiencias del modelo conceptual.

Figura 2. Fases de la Pedagogía conceptual.



Fuente: Autor del proyecto.

La lectura como forma de aprendizaje tiene un papel preponderante en la adquisición y creación del crecimiento; para que esto sea así se requiere contar con un cuerpo teórico coherente

que sirva de fundamento para comprenderla. La corriente cognitivista aporta elementos importantes en esta tarea, puesto que concibe el aprendizaje como un proceso activo, donde el sujeto es un procesador que organiza, elabora y transforma la información que en el texto escrito le prevé.

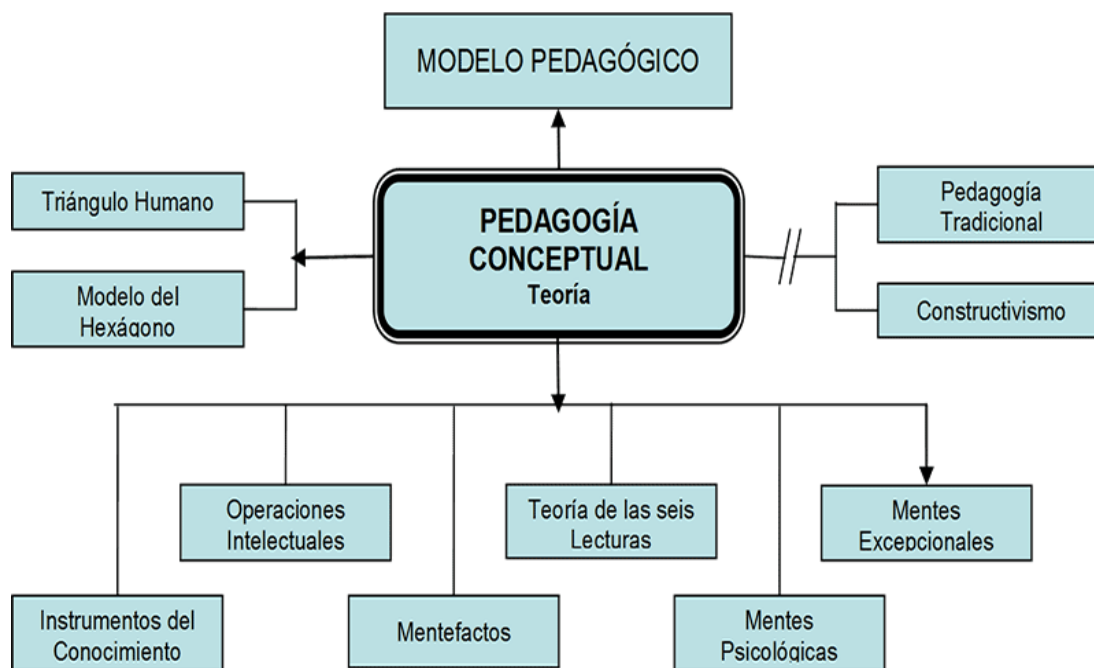
La práctica de la lectura amplía el vocabulario del lector, enriqueciendo su expresión, facilitando la comprensión y el autorreflexión sobre el tiempo y el espacio que el ser humano ha vivido o está viviendo por lo que su utilidad no se circunscribe socialmente al ámbito escolar.

En el diagrama 2 se presentan cada una de las fases en la pedagogía conceptual, a tener en cuenta al estudiante como tal, ya que cada una de ellas juega un papel importante en el reconocimiento del lenguaje.

Estudios realizados se fundamenta en la segunda posición teórica, pues intenta comprender las condiciones materiales del trabajo docente (experiencia, formación académica y hasta el tipo de contratación. Como el contexto en el que se presentan los usos particulares de la lengua escrita. En este sentido las prácticas de la lectura no se presuponen en abstracto, sino a partir de situaciones específicas. Las prácticas de lectura, dependen de las distintas relaciones que se establecen tanto con la palabra escrita como con la conceptualización que se tenga del aprendizaje y las diferentes condiciones de trabajo profesional.

La experiencia también nos habla de que los profesores, se lo propongan o no, son para sus estudiantes modelos de estilos, de las estrategias de aprendizaje que se utilizan y de las actitudes frente a los saberes.

Figura 3. Modelo sobre pedagogía conceptual.



Fuente: Autor del proyecto.

En el Diagrama 3, podemos observar el manejo que se le da a cada una de las fases del modelo conceptual, teniendo como experiencia, el modelo que tiene el docente sobre los estudiantes en su mente, poniendo en práctica cada una de las etapas que en ella se mencionan, el diagrama anterior muestra la aplicación de un mentefacto. Parece obvio que lo que se ve y se oye influye en los intereses y conductas.

2.3.2.4. Didáctica la lectura y la escritura

En la sociedad de la información y el conocimiento, el ingreso y la participación constante de los sujetos en la cultura escrita se constituyen en retos fundamentales. Las personas se enfrentan a volúmenes de información en constante crecimiento, lo cual demanda de ellas, no sólo una lectura comprensiva, sino la construcción de un criterio propio que les permita seleccionar y filtrar aquella información que consideren relevante y que responda a sus intereses.

Tenemos también que un buen lector no es aquel que asimila mucha información, es quien logra además de comprender, extraer conclusiones no dichas de modo directo en el texto y avanzar a la toma de posición frente a la información. El reto radica en formar lectores que realmente y comprendan lo que lean y tomen de ello lo que consideren necesario y valioso para cumplir sus objetivos.

Lo anterior deja planteada la ineludible necesidad de generar desde la escuela las condiciones para que los sujetos ingresen a la cultura escrita y estén en condiciones de participar, de manera efectiva, en las prácticas sociales de lectura y escritura que se dan en el marco de ésta. Así, el Plan se construye desde el interés de formar sujetos usuarios del lenguaje en el contexto de la actual sociedad de la información y el conocimiento. En esta línea, se hace imprescindible la pregunta por el estado de los estudiantes en Colombia con relación a la lectura y a la escritura, pues es clave conocer sus desempeños actuales para plantear las metas a las que le apuntará en el futuro.

Los estudios internacionales que evalúan estos aspectos en cuanto al desempeño de los estudiantes como lectores y escritores (Pisa, Pirls y Serce), nos muestran un panorama desfavorable para nuestro país. El estudio internacional de progreso en comprensión lectora (Pirls), se lleva a cabo cada 5 años desde el año 2001 mide a los estudiante desde 9 años generalmente cursan 4 año. Colombia obtuvo un promedio inferior a nivel internacional destacándose entre lo poco que las niñas los promedios eran ligeramente superiores al de los niños. Colombia ocupó el puesto 30 entre 35 países participantes.

Con las pruebas Pisa ocurrió algo similar, evaluando en ciencias, matemáticas y lectura en el año 2006, Colombia no supero las pruebas en sus tres áreas. Con relación a lectura un 30,43% los estudiantes colombianos no alcanzaron el nivel mínimo de competencias.

Posteriormente en el segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (Serce) encargado de la evaluación del desempeño de los estudiantes de los grados tercero y sexto en Latinoamérica y el Caribe, en lenguaje, ciencias y matemáticas. Los puntajes de lectura de los estudiantes colombianos estuvieron por encima del promedio regional.

Una encuesta curricular realizada por el Icfes, en el 2008, en el marco de la prueba Saber de grados quinto y noveno, a profesores de estos grados, indagó sobre las prácticas docentes en el área de lenguaje, en temas como: consulta y manejo de la información, trabajo de escritura, lugar del texto en el aula, uso del texto relacionado con la escritura, y autores, obras y referentes literarios más frecuentes, obviamente los resultados también mostraron falencias en cuanto a la forma como se propone el trabajo con la escritura y la lectura.

Hacia el año 2006 una encuesta realizada por investigadores de la Universidad del Quindío indicó que entre jóvenes y niños con edades entre los 5 y 17 años se obtuvieron los siguientes resultados un alto porcentaje (44%) de niños entre los 5 y 11 años no les gusta leer y con un porcentaje del 66% de jóvenes entre los 12 y 16 años les parece aburrido leer y solo un 17% restante acude a la lectura de literatura ya sea por entretenimiento o por trabajos a realizar en las diferentes áreas del conocimiento.

Lo anterior es alarmante si vemos el antecedente a tratar, pues los estudiantes que indicaron que leer es aburrido, esto apunta a que una estrategia del Plan conduce a que una de las principales apuestas de este sea el fomento de la construcción del hábito lector, con el firme propósito de que los estudiantes conciban la lectura como una práctica agradable y acudan a ella por placer de leer en distintos momentos.

Para estos procesos es importante reconocer el papel que juega la familia en la formación de los niños y jóvenes como lectores y escritores. Los niños que crecen en ambientes lectores, con

disponibilidad de libros y materiales para lectura y ven a sus padres en este proceso tienen más posibilidades de convertirse en lectores para la vida.

Michele Petit, (2002) afirma:

En ciertas familias bastante acomodadas, donde se puede comprar libros y donde estos viven con la gente, el libro se vuelve objeto de conversaciones, el niño ve a sus padres leer y su pregunta intrigada, cuál es el secreto que ellos encuentran y del cual él se siente excluido; a menudo les cuentan o les leen historias por la noche antes de acostarse. En otros medios no es posible por las condiciones en que se encuentran, unas veces no tiene libros o la energía no existe, tampoco existen textos de lectura, o porque la madre aislada se ha deprimido y no ha podido cantar, reír o leer historias a sus hijos.

2.3.3. TIC en el proceso de lectura.

Figura 4. TIC.



2.3.3.1. Concepto de TIC

Las Tecnologías de la información y la comunicación, son conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y ser enviada de un lugar a otro. Abarcan gran cantidad de elementos, que incluyen las tecnologías para almacenar información y

luego recuperarla, luego enviar y recibir de un lugar a otro. Si se mencionara un listado de los usos de ellas, sería interminable la lista, entre otra podemos mencionar el internet banda ancha, los teléfonos móviles, la misma televisión de última generación.

Las TIC se hacen presentes en nuestro diario vivir y de hecho la han transformado permitiendo al mundo entero progresar en la ciencia y la técnica, desplegando de alguna manera la información y el conocimiento.

En todas las áreas de la gestión empresarial, las TIC, han transformado nuestra manera de trabajar liberándonos de las cargas más pesadas, optimizando nuestros recursos y haciéndonos más productivos, gracias a ellas ganamos tiempo, producimos más y de mejor calidad. Las TIC cada día están más evolucionadas. Mantenernos informado es clave para conocer y aprovechar los nuevos servicios y a la vez nos hace más competitivos.

Los profesionales de TIC combinan correctamente los conocimientos prácticos y experiencias para atender la tecnología de la información de una organización y las personas que la usan. Se asume la responsabilidad de la selección de productos de hardware y software adecuado para una organización.

Las tecnologías de la información y la comunicación no son ninguna panacea ni fórmula mágica, pero pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta. Se dispone de herramientas para llegar a los objetivos de desarrollo de Milenio, de instrumentos que harán avanzar la causa de la libertad y la democracia y de los medios necesarios para propagar los conocimientos y facilitar la comprensión mutua (Kofi Aman, discurso inaugural de la primera fase de la WSIS, Ginebra, 2003).

2.3.3.2. Uso de las TIC

Figura 5. Usos de las TIC.



Soler Pérez, (2008) afirma que:

Las TIC, como concepto viene a referirse a la utilización de múltiples medios tecnológicos o informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información, visual, digital o de otro tipo con diferentes finalidades, como la forma de gestionar, organizar ya sea en el mundo laboral, o como vamos a desarrollarlo aquí en el plano educativo, donde ha llegado como una panacea que todo lo arregla y sin embargo va a llevar un tiempo encontrar un modelo adecuado.

Las tecnologías de la información y la comunicación, pueden contribuir al acceso universal de la educación, al ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes y la misma administración haciendo de éste un sistema más eficiente.

La UNESCO aplica una estrategia amplia e integradora en lo que se refiere a la promoción de la de las TIC, en la educación. La red mundial de oficinas, institutos y asociados de la UNESCO facilita a los estados Miembros los recursos para elaborar políticas, estrategias y actividades relativas al uso de las TIC en la educación.

La calidad de los docentes y su capacitación profesional permanente, siguen siendo fundamentales para lograr la educación de calidad. Sin embargo, el número de maestros calificados, su práctica docente y su propia formación afrontan problemas de diversa índole.

Implementar las TIC de manera efectiva, se ha convertido en uno de los objetivos más grandes de las instituciones educativas. Iniciar un proceso de éste tipo, requiere un compromiso total de las directivas de la institución, unos recursos tecnológicos ideales y de igual manera docentes comprometidos con su trabajo.

De esta manera, se pueden definir tres protagonistas del proceso:

La institución, viene siendo el componente principal dentro del proyecto. De ello depende la viabilidad del proyecto y del apoyo total que se le pueda brindar, cuya meta es mejorar la competitividad de los estudiantes, maestros y personal administrativo en el manejo de las TIC.

Los maestros, recurso humano que dará apoyo al proyecto en la construcción de sus ambientes de aprendizaje teniendo como herramienta principal el uso de las TIC. Ello conlleva a mirar que áreas del conocimiento necesitan más apoyo, generando ideas para el uso de las herramientas.

El Recurso Tecnológico, es muy importante en una sala de informática y no como se plantea que, si se puede sacar los computadores a los salones de clase, pues no es recomendable pues en la sala se obtiene aparte de ser más confiable el medio tecnológico o todos los elementos que ello requiere.

Por lo anterior podemos afirmar que el uso de los instrumentos tecnológicos es una prioridad en la comunicación de hoy día, ya que las TIC son una gran diferencia entre las civilizaciones desarrolladas y las que están en vía de desarrollo.

2.3.3.3 TIC apoyando proceso lector

Arcila, Gonzales & Ruiz (2014) en su página de presentación prezzi, se basa en las teorías de los siguientes autores para relacionar el aprendizaje Sociocultural con la nueva tecnología de la información y comunicación.

La relación que existe en el aprendizaje sociocultural con la nueva tecnología de la información y comunicación, se habla de que el docente es el mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la computadora y de los alumnos. (Vigosky, 1925).

En este proceso de enseñanza se da la relación del individuo con los diferentes conocimientos obtenidos por medio de las TIC en el medio en que se desarrolla.

Brunner (2000) afirma que “La cuarta revolución es la que comienza a vivirse actualmente impulsada por el desarrollo de las TIC. Por supuesto, al describir dicha revolución, habla de algo que está ocurriendo, de manera lenta y progresiva, no describe una situación dada”.

Esta revolución se caracteriza por:

- El conocimiento comienza a dejar de ser lento, escaso y estable.
- El establecimiento escolar sede el paso a otros medios por los que se tiene contacto con la información, se puede decir que deja de ser el canal único mediante el cual las nuevas generaciones entran en contacto con el conocimiento y la información.

Piaget (1947) En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las TIC para proveer a los alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. Para poder lograr un serio avance es necesario capacitar y actualizar al personal docente, además de equipar los espacios escolares con aparatos y auxiliares tecnológicos como televisores, video grabadoras, computadoras y conexión a la red. La adecuación de profesores, alumnos, padres de familia y de la sociedad en general.

La comunicación es una característica principal de los seres vivos su comprensión nos brinda la oportunidad de que nuestro conocimiento, vivencias y cultura sean conocidos por otros.

Utilizando las TIC en el proceso de formación se pretende crear un entorno dinámico diferente, en el que los alumnos interactúen más; así se tendrían tres factores fundamentales: docentes,

TIC utilizadas y alumnos. Factores que lo llevarán a un desenlace satisfactorio en el proceso de fomentar la lectura.

Una página web puede convertirse en una guía que estimule al estudiante para cumplir con sus actividades de lectura ya que da herramientas que puede necesitar y lo orientan hacia una mejor comprensión, desarrollando su creatividad y aportando a creación de ideas innovadoras y útiles para su entorno social.

En la actualidad en donde la tecnología se ha tomado nuestro entorno y el conocimiento se ha hecho indispensable y va en crecimiento, es indispensable encausar al mejoramiento de la comprensión de la información en una forma rápida y efectiva. Una práctica de lectura eficiente, es el mayor mecanismo de aprendizaje en un alumno. (Hoyos, 2011).

2.4 Marco Tecnológico

Son todas aquellas herramientas que nos brindan la oportunidad de desarrollar trabajos con el menor esfuerzo posible y a su vez facilitan el trabajo de la tecnología aplicada. Entre ellas se pueden mencionar algunas de las más utilizadas como es el internet, la web 2.0, entornos web, herramientas de desarrollo web.

2.4.1 Internet

Llamada la red de redes, pues esta permite tener una interconexión descentralizada de computadoras a través de un conjunto de protocolos denominada TPC. A diferencia de lo que suele pensarse, el internet no es sinónimo de la web. La www es un sistema de información desarrollado en 1989.

2.4.2 La web 2.0

Es como una transición percibida por internet desde las webs tradicionales hasta las aplicaciones web destinadas a usuarios.

Los propulsores de este pensamiento esperan que los servicios de la Web 2.0 sustituyan a las aplicaciones de escritorio en muchos usos.

2.4.3 Entorno Web

Este término se puede emplear para referirse a distintos aspectos. De forma general el entorno web sería el conjunto de herramientas necesarias para el desarrollo y la ejecución de una aplicación web. Así el entorno web puede estar formado por:

- Servidor de aplicaciones.
- Una aplicación web.
- Un navegador (como IE).
- Opcionalmente una base de datos.
- Opcionalmente un IDE para el desarrollo de las aplicaciones (a usar por los programadores).

2.4.4 Páginas Web

Página Web o también llamada electrónica, viene siendo un documento o simplemente información electrónica capaz de contener texto, sonido, video, imágenes, enlaces y muchas otras, adaptada para para la llamada World Wide Web la cual se puede acceder a través de un navegador.

Figura 6. Usos de las TIC.



Las páginas Web pueden estar almacenadas en un equipo local o en un servidor Web. Este servidor puede restringir el acceso únicamente a redes privadas.

Una página Web está compuesta por información (solo texto y/o módulos multimedia) así como por hiperenlaces, puede asociar hoja de estilo, datos de estilo para especificar como debe visualizarse.

La estructura de las páginas Web, en especial World Wide Web, suelen establecer directivas con la intención de normalizar el diseño, facilitando y simplificando la interpretación del contenido.

La manera más simple de crear páginas Web, consiste en utilizar un simple editor, como por ejemplo Notepad y editar directamente el código HTML más las hojas de estilo. La mayoría de páginas web en Internet se crearon de esta manera.

La página Web debe estar dotada con diseño atractivo y es como la tarjeta de presentación de una empresa, persona o un profesional, debe llamar la atención del usuario y conseguir que se pueda navegar a través de ella.

2.4.5 Herramientas de desarrollo web

Están enfocadas a orientar a los estudiantes, para que sepan que herramientas usan en la actualidad para cada tarea, algunas de ellas son la wireframes, es prototipo de herramienta en la que simplemente tenemos que decidir que partes contiene el sitio y como se organizaran en la red, otra alternativa son los colores, pues esta busca la identidad de una web en base a su color, también se tiene los vectores o bitmap esta utiliza diversos programas para definir aspectos de la web.

2.4.5.1 La web

Es un documento electrónico que contiene información, cuyo formato se adapta para estar insertado en la world wide web de tal manera que los usuarios a nivel mundial la puedan utilizar a través de un navegador.

2.4.5.2 Edmodo

Herramienta utilizada para la realización del presente proyecto, se define como una plataforma tecnológica, social, educativa y es gratuita, que permite la comunicación entre los estudiantes y profesores dentro de un grupo creado, donde puede interactuar con sus alumnos. Esta herramienta se trabaja en red.

2.4.5.3 Educaplay

Es una plataforma para el diseño de actividades interactivas, multimedia, que pueden integrarse y permitir el registro de los resultados de las actividades y evaluaciones realizadas por los estudiantes, Se pueden diseñar diferentes actividades tales como sopa de letras, adivinanzas, dictados, completar oraciones, relacionar, crucigramas, test entre otras.

2.4.5.4 Generador de páginas web WIX

Wix es una plataforma que ha sido elaborada para la creación de sitios Web gratis. Ayuda al usuario a crear sorprendentes páginas web de apariencia profesional, y las cuales pueden ser actualizadas y editas muy fácilmente.

No se requiere ser todo un profesional ni tener conocimientos técnicos, además son sitios compatibles con los motores de búsqueda. Posee una gran variedad de plantillas.

Wix puede ayudar a los diseñadores Web a adquirir nuevos negocios y satisfacer a sus clientes de una manera rápida y profesional.

Figura 7. Sitio web de Wix



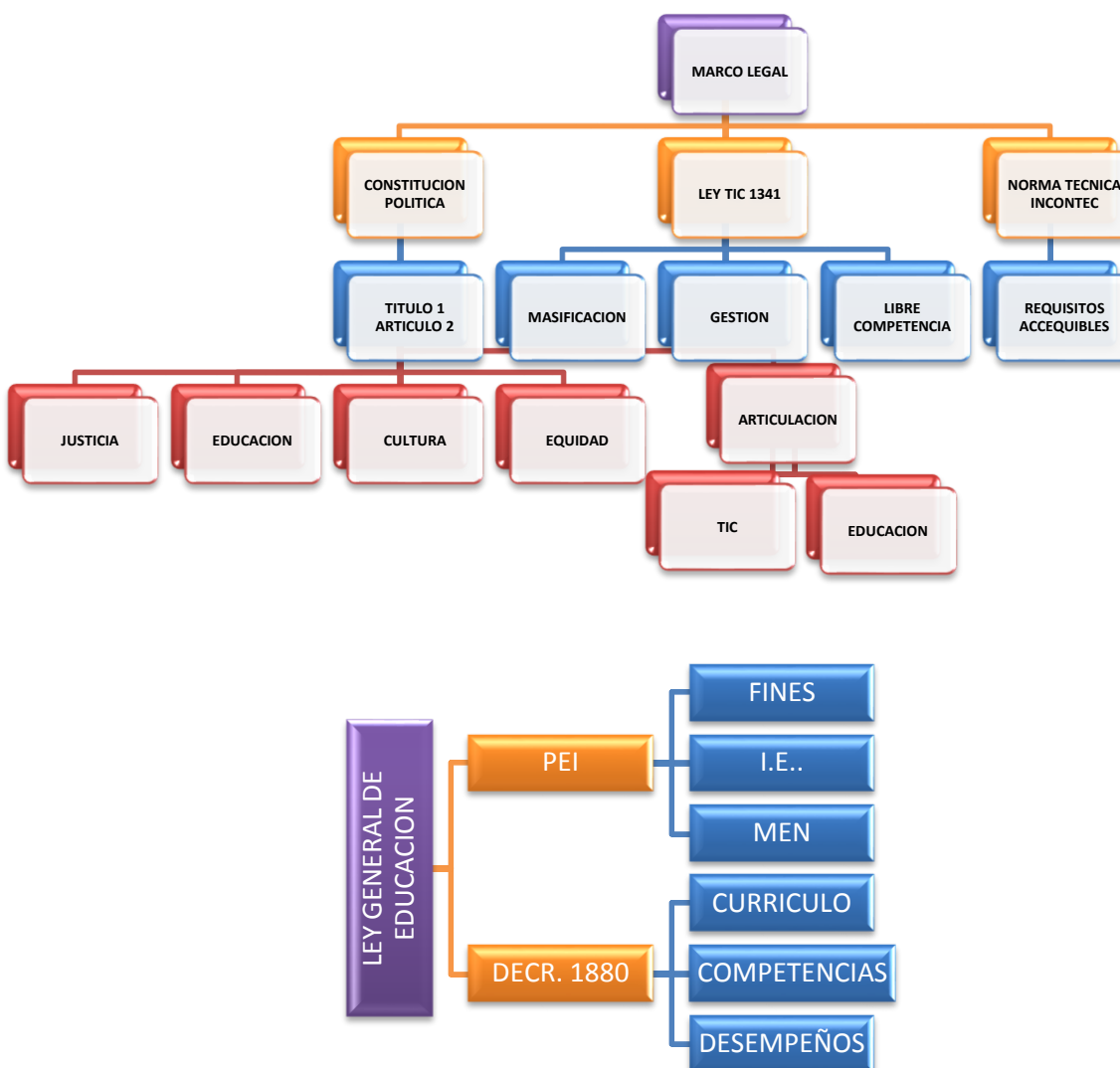
Los diseñadores Web, atienden a una clientela diversa y trabajan bajo limitaciones de tiempo intensas. Un diseñador Online de sitios Web puede ser una solución excelente para los proyectos de diseño Web.

El editor de arrastrar y soltar Wix ofrece numerosas opciones de personalización que otorgan al diseñador la máxima libertad artística.

Wix puede ser utilizado por diseñadores profesionales y por gente común, puedes elegir la medida en que el cliente esté involucrado, es decir que él puede intervenir en la página agregando comentarios desde el editor, ahorrando tiempo y minimizando los malos entendidos en la comunicación. A diferencia de otros programas como Photoshop o Illustrator, los clientes van a ser capaces de entender intuitivamente a Wix y participar en el proceso.

2.5 Marco Legal

Figura 8. Marco legal.



Fuente: Autor del proyecto.

Con el fin de dar viabilidad al proyecto de investigación, se tiene en cuenta todo aquello que tienen que ver con la normatividad colombiana actual, con todo lo concerniente en lo que se refiere a la formación, gestión y uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación TIC. Se parte de la constitución Política de Colombia en el Titulo 1 artículo 2 donde se dice que son fines esenciales del estado en servir a la comunidad, promover la prosperidad general y

garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la constitución. Se cita de igual manera los principios fundamentales de la justicia, la equidad, salud, educación, cultura y transparencia, donde podemos deducir o interpretar, que las TIC, son una herramienta en lo que tiene que ver con la parte económica, política, cultural y administrativa de un país. Los gobernantes de turno, aducen que los recursos tecnológicos una vez conocidos, pueden ser utilizados en la disminución de distancias educativas, económicas y sociales.

La ley General de la Educación, en su artículo 5°, los numerales 5, 7, 9, 11 y 13, destaca los conocimientos científicos y tecnológicos más avanzados, de igual manera el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura (Artículo 5° Numeral 7), se destaca de igual manera la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, orientándolo con miras al mejoramiento cultural y la calidad de vida de la población (Artículo 5° Numeral 9), formación en la práctica de trabajo, conocimientos técnicos y habilidades, así como la valoración y fundamento del desarrollo individual y social (Artículo 5° Numeral 11) y por ultimo destaca la capacidad para crear, investigar y adoptar la tecnología que se requiera y por ende permita al educando ingresar al sector productivo. (Artículo 5° numeral 13)

Los anteriores del decreto 1860 de 1994

La ley 1341 del año 2009, se definen los principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las tecnologías de la información y las comunicaciones- TIC- se crea la Agencia Nacional del Espectro y se dictan otras disposiciones. Esta ley permite la promoción de la masificación de las TIC, con recursos tanto nacionales como internacionales, con ello se permitirá la competencia con el fin de proteger al usuario.

Con respecto a personas con discapacidad se creó la Ley 1680 de 2013:

"Por la cual se garantiza a las personas ciegas y con baja visión, el acceso a la información, a las comunicaciones, al conocimiento y a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones". Así de esta manera nuestro país se pone a la vanguardia y con mejor normatividad al tener en cuenta la educación inclusiva.

En los últimos años nuestro país viene adelantando propuestas para incentivar la lectura y la escritura, estas propuestas constituyen antecedentes importantes para el Plan Nacional de Lectura y Escritura. Uno de estos antecedentes es el Plan Nacional de Lectura y Bibliotecas (PNLB) auspiciado por la Ley General de Cultura (397 de 1997), que establece en su artículo 24: "...El Ministerio de Cultura, a través de la Biblioteca Nacional, es el organismo encargado de planear y formular la política de las bibliotecas públicas y la lectura a nivel nacional y de dirigir la Red Nacional de Bibliotecas Públicas". Su objetivo fundamental es promover la lectura mejorando el acceso y estimulando el interés de la población colombiana hacia los libros y demás medios de difusión del conocimiento. En una nueva etapa el PNLB incorpora el Proyecto de Apropiación Nacional de TIC utilizando telecentros y otros espacios de acceso público a las tecnologías de la información y la comunicación.

"Lo que la escuela o el colegio no desarrollen en los niños y jóvenes a la edad correspondiente será una oportunidad perdida para ellos y para el país, que tardará años y esfuerzos en recuperar" (Ministerio de Educación Nacional)

Todo esto desarrollado en un trabajo conjunto con el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, las Secretarías de Educación, el SENA, universidades, empresas privadas y otras organizaciones; el Proyecto de Educación Rural (PER); el Programa Escuela y Desplazamiento; el programa para la atención de la población con necesidades educativas especiales y los proyectos etnoeducativos, entre otros. (Colombia Aprender, 2011).

El Plan Nacional de Lectura y Escritura se corresponde con los fines de la Ley General de Educación en la medida en que fomenta el gusto por la lectura, contribuye al pleno desarrollo de la personalidad, promueve la adquisición y generación de conocimientos, y el desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva a partir de la lectura y la escritura. De igual manera, un referente para el Plan es el documento Conpes 3222, del 21 de abril de 2003, que ha sido hasta el momento la política social y económica del país, en materia de lectura. En él se busca “hacer de Colombia un país de lectores y mejorar sustancialmente el acceso equitativo de los colombianos a la información y al conocimiento”. (Ley General de Educación, 1994).

CAPÍTULO 3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación propuesto para el presente proyecto es La **Investigación cualitativa**, e interactúa con el método de **Investigación - Acción**, que es uno de los lineamientos que plantea la Fundación Universitaria Los Libertadores.

“La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. Intentando analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular”. (Tomado del Comité de Investigación Cualitativa).

Se puede considerar, técnicas cualitativas todas aquellas distintas a la encuesta y al experimento. Es decir entrevistas abiertas, grupos de discusión o técnicas de observación.

El método cualitativo investiga los ¿Por qué? ¿Dónde? Y ¿Cuándo? Por esto mismo en éste método se utilizan muestras más pequeñas. La investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos del comportamiento humano.

Podría entenderse como una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video, registros escritos, entre otros.

Con respecto al proceso y las fases de la investigación cualitativa se tienen establecidas cinco fases de trabajo a saber:

- ✓ Definición del problema
- ✓ Diseño del trabajo.
- ✓ Recogida de datos.

- ✓ Análisis de datos
- ✓ Informe y evaluación de la información.

Dentro de la investigación cualitativa podemos encontrar diversas técnicas de trabajo:

- ✓ La observación.
- ✓ La observación participante.
- ✓ La entrevista por grupal.
- ✓ Un grupo de discusión
- ✓ La entrevista.
- ✓ El cuestionario. (Herrera, 2008).

El presente proyecto, está muy ligado al tipo cualitativo, ya que se busca a través de él la descripción de todos los procesos de la enseñanza aprendizaje, generados dentro y fuera del aula, estableciendo entre los estudiantes un compromiso con ellos, con sus compañeros y con el mismo proyecto. Teniendo en cuenta estos aspectos se genera todo un acumulado de experiencias enriquecedoras que servirán para futuras generaciones.

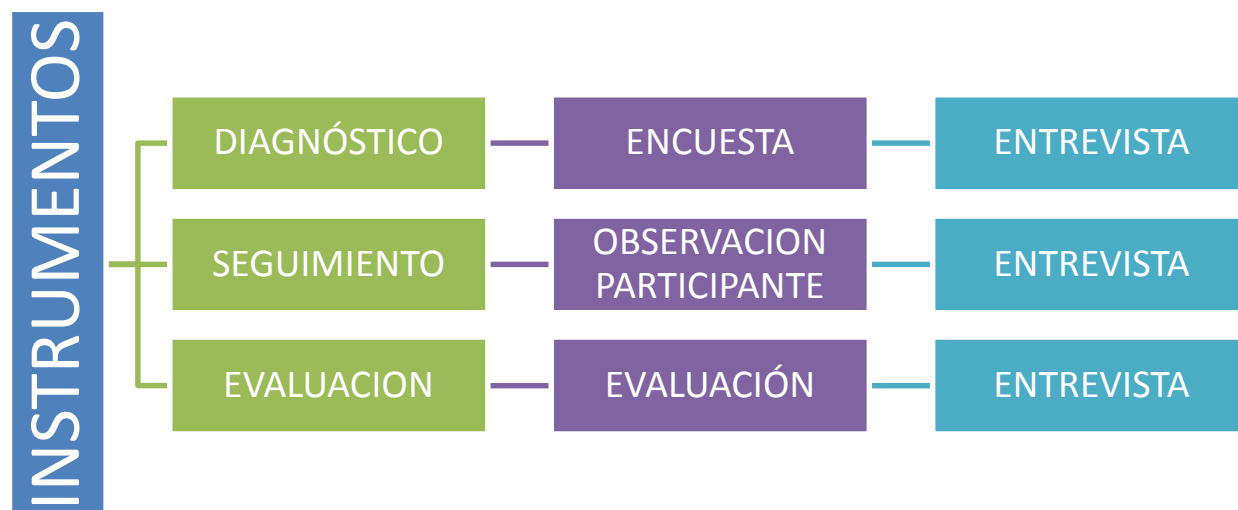
3.2. Población y muestra

La población objeto de estudio, son los 225 estudiantes y 14 docentes de la Institución Educativa Rural departamental de San Javier, perteneciente al municipio de la Mesa Cundinamarca. La muestra tomada para el presente estudio fueron 18 niños del grado 5° de primaria y una profesora. Los estudiantes tienen una edad promedio de 9 a 12 años, ubicados en estratos socioeconómicos uno. La propuesta fue desarrollada en un periodo de seis meses, con una intensidad horaria de dos horas semanales en el espacio correspondiente a las clases de castellano

e informática. Fueron elegidos por el bajo rendimiento académico especialmente deficiencias en lectura.

3.3. Instrumentos

Figura 9. Instrumentos.



Fuente: Autor del proyecto.

3.3.1. Instrumentos de diagnóstico

Para la recolección de la información se tienen en cuenta dos técnicas: la encuesta y otra que fue la entrevista, siendo las más indicadas para el trabajo objeto de investigación

3.3.1.1 Encuesta

Según Martínez E. (2014) define la encuesta como "una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de obtener mediciones cuantitativas de un gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población".

Mediante la encuesta se obtienen datos de interés sociológico interrogando a los miembros de un colectivo o de una población. No obstante, en el mundo de la educación, y dada la relación

que existe entre los sistemas abiertos, no es posible evitar su utilización ligada a la evaluación diagnóstico, al análisis de necesidades y a la búsqueda y almacenamiento de información. La encuesta presenta las siguientes características:

- La encuesta es una observación no directa de los hechos, sino por medio de lo que manifiestan los interesados.
- Es un método preparado para la investigación.
- Permite una aplicación masiva que mediante un sistema de muestreo pueda extenderse universalmente.
- Hace posible que la investigación social llegue a los aspectos subjetivos de los miembros de la sociedad.

3.3.1.2 Entrevista

Denzin (1991) citado por Rojas (2010:85) la define como "un encuentro en el cual el entrevistador intenta obtener información, opiniones o creencias de una o varias personas". Para la validez de la entrevista Pourtois y Desmont (1992) citado por Rojas (2010:96) "proponen la triangulación interna o crítica de identidad, sugieren conocer bien a los entrevistados en sus componentes afectivos, personales, sociológicos", así como que lo que sostienen es original y no testimonio referido de otros. "Proponen, asimismo la validez de significancia dirigida a descubrir el sentido que le dan los sujetos a las palabras", a través de darles copia de la entrevista realizada.

Para la entrevista se utilizó los siguientes instrumentos:

- Cuestionario
- Grabador de voz

3.3.2. Instrumentos de seguimiento

Según (Kawulich, B.2005) “la observación participante, ha sido utilizada en varias disciplinas, como instrumento en la investigación cualitativa para recoger datos, sobre personas, procesos y culturas”. Es considerada como un artículo principal de estudios antropológicos, especialmente en estudios etnográficos y ha sido usada como un método de recolección de datos por más de un siglo

La técnica utilizada para este caso es el diario de campo sirve para proyectar las reacciones de la persona que investiga durante el ejercicio de su actividad, permite identificar el nivel y desarrollo del sentido crítico a cada alumno y le posibilita en áreas de la formación, crear mecanismos o incluir estrategias que favorezcan el análisis profundo de las situaciones y la toma de posturas, incluso públicas, coherentes con el profesionalismo y la ética.

Tabla 1. Diario de campo.

CLASE No	FECHA	TEMA	PROPÓSITO	ACTIVIDAD
1	OCT. 27 2015	Cuento Azabache	Hacer seguimiento de lectura	Hacer lectura modelo (Docente) Lectura oral. Docente Lectura oral (niños)
2	Oct 01 2015	Encuestas estudiantes	Conocieran el correo del drive y contestaran la encuesta	Creación del correo de los niños. Para recibir encuestas
3	Oct 10 2015	Encuesta estudiantes	Obtener resultados	Conocer más a fondo como están los niños en cuanto a lectura.
4	Nov. 10 2015	Lectura Los Koalas	Sacar idea principal	Hacer lectura modelo Lectura por parte de los niños Escribir la idea principal del cuento.
5	Nov 20 2015	Audio cuento	Hacer un resumen de lo escuchado	Escuchar con atención el cuento para luego exponer ante sus compañeros el argumento.

6	Ene. 27 del 2016	Cuento de Pinocho Audio cuento	Hacer un reconocimiento de la página Wix	En grupos de dos estudiantes Abrir la página Wix Navegar e ir conociendo la misma Encontrar la página donde se halla el cuento y escucharlo.
7	Feb 10 2016	Leer el cuento de la solidaridad	Responder en el cuaderno las preguntas sobre el cuento. poner en práctica el valor que se aplica	Por grupos de dos niños, abrir la página. Buscar el cuento de la solidaridad y responder cada pregunta del cuestionario propuesto
8	Feb 24 del 2016	La anécdota	Analizar y contar en forma secuencial un hecho.	Explicar la actividad. Realizar el ejercicio con recortes de revista o dibujar. Exponer lo realizado
9	Mar 02 del 2016	Creación de un cuento	Contar a través de imágenes de la página una anécdota.	Abrir la página de wix En grupo realizar una anécdota que les hubiese pasado en el colegio a través de imágenes.
10	Abril del 2016	Audiocuentos, sopa de letras y cuentos	Navegar por la página wix	Resolver los ítems de la página edmodo y educaplay

Fuente: Autor del proyecto.

3.3.3 Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación, son todos aquellos elementos que se utilizan para evaluar un proceso que se lleva a cabo con el único fin buscar mejoras en todos ellos y mejorar la calidad. A través de la evaluación podemos detectar todas las inconsistencias o debilidades que pueda haber durante el proceso y esta a su vez nos permitirá realizar planes de mejora para corregir dichas fallas.

Para la etapa de la evaluación se trabajó la entrevista y la rúbrica como elementos de valoración en cuanto a la creación de la página Web pero dentro de ella se tiene en cuenta el diseño, la aceptación dentro de los estudiantes, las mismas expectativas que ellas pueda generar y la misma implementación que se da en el lugar que se lleva a cabo el proyecto, para nuestro caso la institución de San Javier.

3.4. Análisis de resultados

Luego de la aplicación del proyecto en sus tres etapas, como lo son la fase de diagnóstico, la fase de seguimiento y la fase evaluación, valiéndonos de la encuesta, la entrevista y rúbrica de evaluación se puede evidenciar que la población a la cual fue aplicada, se mostró muy motivada con la propuesta de la creación de una página web, en la Institución Educativa Rural Departamental San Javier, cuyo fin es despertar en los estudiantes el interés por lectura en cuanto a su análisis, interpretación, vocalización, pronunciación, etc.

Fue muy motivante e innovador tanto para estudiantes como profesores de primaria, quienes se mostraron también interesados en el proyecto y lo aplican en sus clases. El poder navegar en la página, evidencio el auge de la tecnología en la institución, el uso de las TIC y la actualización de la misma, aunque con algunos tropiezos durante el proceso, pero a pesar de ello el interés nunca se perdió.

Pasando a la fase de diagnóstico los estudiantes que se toman como muestra (18 niños del grado 5°).

En la fase de seguimiento o desarrollo de las encuestas, durante su ejecución, se mostró el interés tanto de padres como de estudiantes, quienes en ningún momento a pesar de los inconvenientes nunca desfallecieron para la realización de dicho proyecto.

La institución también se mostró muy complacida en que éste proyecto se estuviese ejecutando allí en busca de mejorar la lectura ya que es base fundamental en todas las áreas del conocimiento.

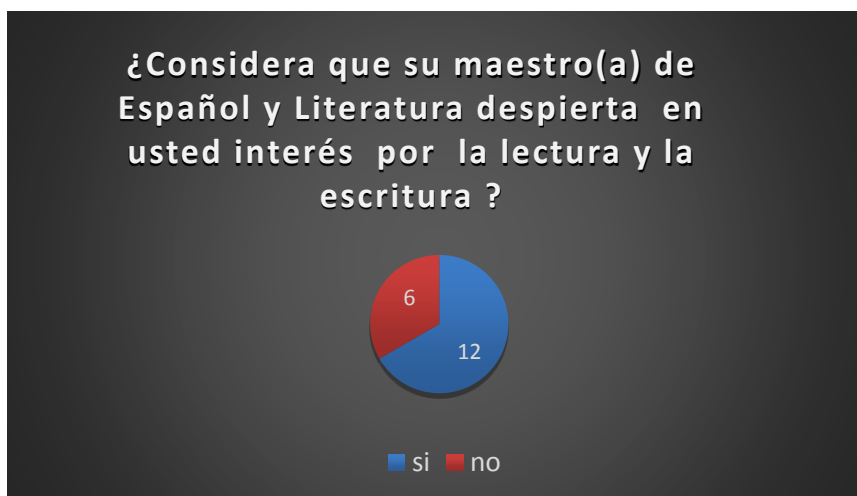
Con respecto a la entrevista realizada también se mostró gran interés por parte de los niños, quienes son los directamente beneficiados; dicha entrevista se realizó en forma individual en algunos estudiantes del grado 5°, dejando un gran interés por el hábito de la lectura obviamente dejando entrever los inconvenientes que se tuvieron cuando se trabajaba en la página.

En la fase evaluativa podemos notar que un alto porcentaje de la población en estudio, hizo grandes aportes con respecto a la página en beneficio de poderla mejorar y por ende hacerla más motivante.

3.4.1 La encuesta.

Durante la ejecución del proyecto se fueron aplicando los diversos instrumentos para obtener la información, y luego se realiza la respectiva sistematización con el fin de obtener las evidencias del proceso realizado. A continuación, se presenta el análisis de la encuesta aplicada a un total de 18 niños.

Gráfica 1. Resultado de la pregunta No.1

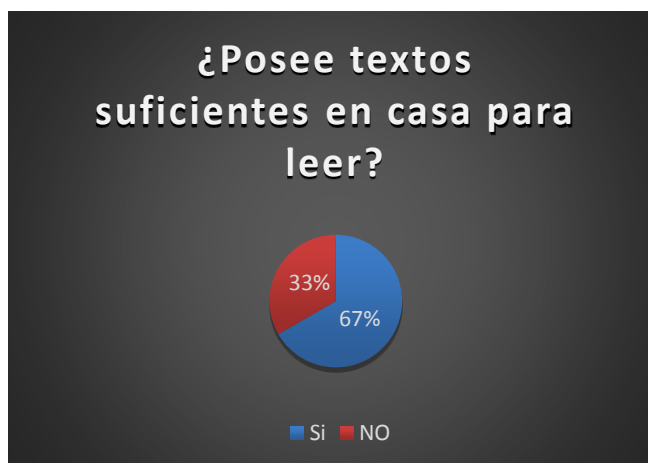


Fuente: Autor del proyecto.

Interpretación: En un porcentaje del 67% de los 18 estudiantes encuestados, consideran que su profesor realiza una muy buena motivación hacia el hábito de leer lo mismo sucede con la

escritura y son los estudiantes aventajados por su interés en aprender y el 33% restante considera lo contrario lo que quiere decir que poco les interesa la lectura y la escritura.

Gráfica 2. Resultado de la pregunta No.2



Fuente: Autor del proyecto.

Interpretación: En promedio del 67% de los 18 niños encuestados, poseen textos suficientes en casa para leer, es decir que ya no es por falta de libros que el estudiante no lea sino que falta la motivación para crear el hábito de la lectura y el 33% restante no tiene y también falta de interés por conseguir textos para realizar lecturas.

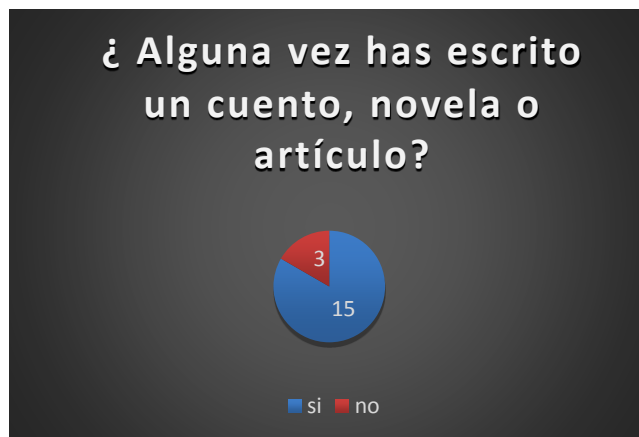
Gráfica 3. Resultado de la pregunta No.3.



Fuente: Autor del proyecto.

Interpretación: Según la gráfica el 89% de los 18 estudiantes encuestados considera que si es bueno leer, el resultado es muy satisfactorio sin embargo el 11% restante se debe motivar para que ponga en práctica la lectura y cree su hábito de leer lo que le interese y a su gusto para obtener los resultados esperados.

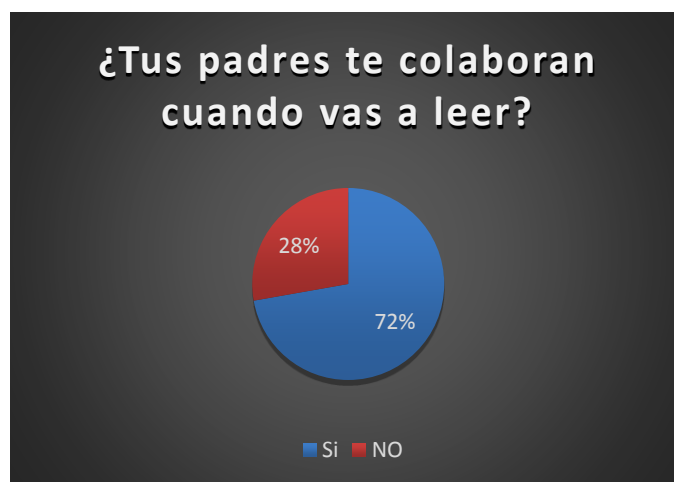
Gráfica 4. Resultado de la pregunta No.4.



Fuente: Autor del proyecto.

Interpretación: Pregunta sorpresiva pero el 83% de los 18 encuestados respondieron afirmativamente sin embargo al ver la realidad demuestran lo contrario por ejemplo en los trabajos realizados en sus clases, sus mismos cuadernos, en cambio el 17% restante afirmaron que no, lo que significa que son honestos al responder

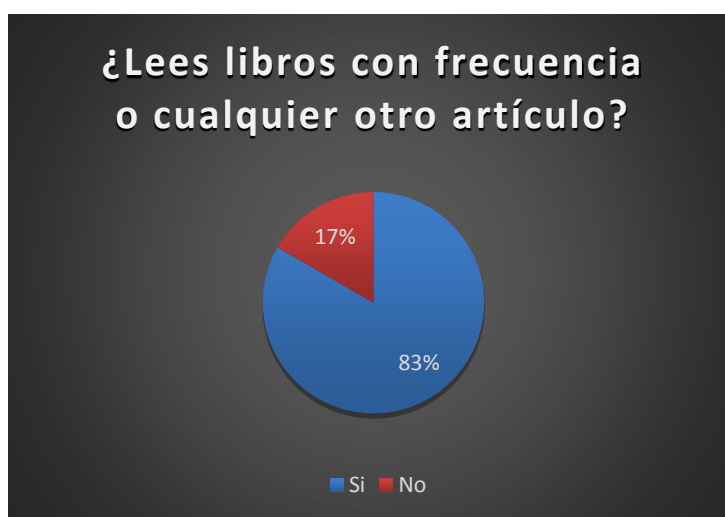
Gráfica 5. Resultado de la pregunta No.5.



Fuente: Autor del proyecto.

Interpretación: En un porcentaje del 72% los padres de familia si están apoyando a los niños cuando estos están leyendo lo que significa que si se interesan en que sus hijos aprendan a leer bien y comprender lo que leen y el 28% restante por diferentes motivos poco les interesa, llegan cansados de sus trabajos, son iletrados o tienen muy bajo grado de escolaridad motivo por el cual no colaboran a sus hijos.

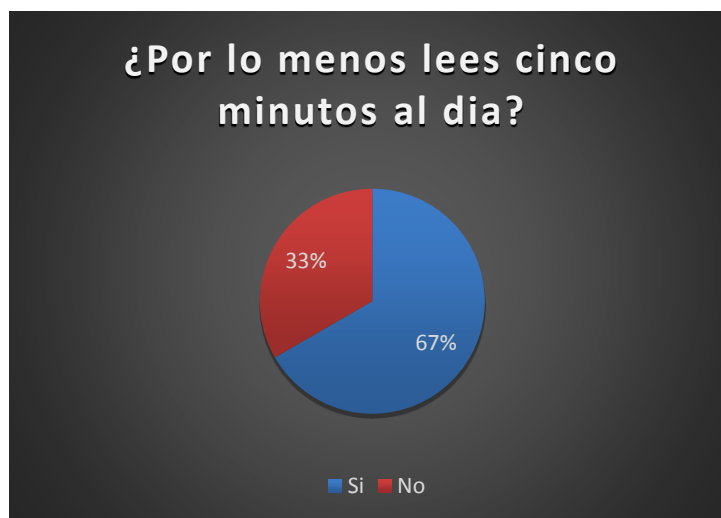
Gráfica 6. Resultado de la pregunta No.6.



Fuente: Autor del proyecto.

Interpretación: Con un promedio del 83% de los 18 encuestados consideran que si leen libros con frecuencia pero desafortunadamente si lo hacen no lo entienden o no lo comprenden dejando evidenciar esa realidad en las aulas de clase con su bajo rendimiento académico mientras que el 17% restante responden lo que consideran realmente de acuerdo a su capacidad intelectual.

Gráfica 7. Resultado de la pregunta No.7.



Fuente: Autor del proyecto.

Interpretación: El 67% de los 18 niños encuestados si leen en la casa por lo menos 5 minutos diarios lo que significa que están atendiendo las sugerencias dadas en clase mientras que el 33% restante responden que no, ya sea por falta de textos, revistas o artículos que se acomoden a su gusto y falta de interés por parte de los padres para que sus niños lean.

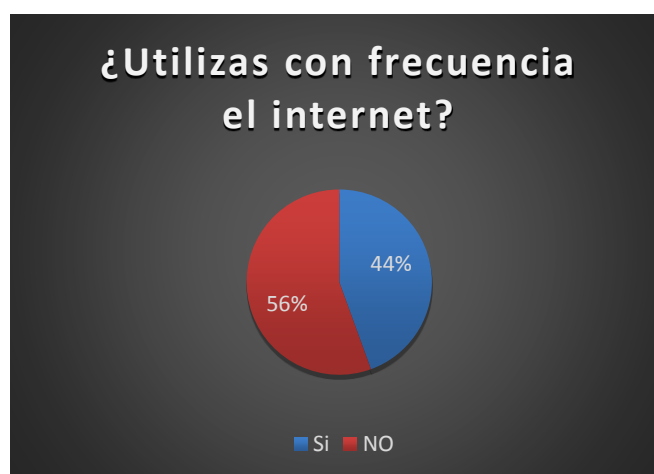
Gráfica 8. Resultado de la pregunta No.8.



Fuente: Autor del proyecto.

Interpretación: La gráfica nos muestra que el 78% de los 18 encuestados se dejan corregir cuando están leyendo, resultado que se refleja en la realidad pues lo vemos en las diferentes clases de lectura que se hacen en clase y ellos admiten sus errores tratando de ir corrigiendo y el 22% restante no permite tal acción creyendo que lo están haciendo correctamente no permitiendo aceptar que lo están haciendo mal.

Gráfica 9. Resultado de la pregunta No.9.



Fuente: Autor del proyecto.

Interpretación: El 56% de los encuestados no tienen acceso al internet, razón por la cual los niños no pueden realizar algunos trabajos, la capacidad económica no da para tener acceso al mismo y el sitio donde se ubican la señal es muy mala mientras que el 44% restante responden que si pero son los que generalmente viven en el municipio y tienen todas las posibilidades de utilizar éste servicio y la capacidad económica se lo permite.

Gráfica 20. Resultado de la pregunta No.10.



Fuente: Autor del proyecto.

Interpretación: Según el gráfico el promedio es bueno pues el 56% de los 18 niños encuestados si hace el análisis de las lecturas, sin embargo hay que tener en cuenta que clase de lectura están realizando para interpretar es decir acorde a su edad que lecturas deben estar en capacidad de leer y el 44% restante son más realistas son los que presentan falencias en cuanto a análisis de lectura se refiere para luego hacer el respectivo análisis.

3.4.2 La entrevista

La entrevista fue aplicada a 2 estudiantes y una docente de la básica primaria de la Institución como muestra de representación de los docentes de primaria.

El objetivo de la entrevista era indagar sobre su conocimiento y las ventajas que tiene para la institución la creación de la página, por ello damos a conocer algunos detalles de la entrevista por parte de los niños Yeison Pinzon y la niña Yeimy Rodríguez,

Se inicia la entrevista con una presentación de todos los niños del grado 5° en las afueras del salón de clase y luego se pasa al aula de informática, donde los niños trabajan en la página y los dos invitados se preparan para la entrevista.

La entrevista la puede encontrar en: <https://www.youtube.com/channel/UC8N2opIwiZ-cKP4ha6jNCTvg>

Se le pregunta al niño Yeison:

-¿Alguna vez había escuchado sobre la página Web?

-El niño responde que no.

-Profe: ¿Qué páginas te parecieron interesantes?

-Yeimi: todo. Porque allí puedo leer cuentos, escuchar cuentos.

-Profe: ¿Qué tipo de páginas encontró allí?

-Yeison: Encontré gran variedad de páginas como los audio cuentos, imágenes para crear mis propios cuentos, lecturas, contestar preguntas sobre los cuentos-

-Profe: ¿Crees que al entrar en estas páginas y realizar los ejercicios de lectura contribuirá para mejorar la misma lectura?

-Yeimi: Claro que si profe, porque aprendemos a analizar cuentos, a mejorar la letra a ser críticos.

-Profe: ¿Cuál fue el cuento qué más te llamo la atención?

-Yeison: Uno que hicimos con los compañeros en moviemaker, a mi toco el de buitre a otros compañeros les tocó de jirafa, hipopótamo, león.

-Profe: Son Claras las preguntas que hay sobre los cuentos?

-Yeimi: Si profe son claras, pudimos responder las que decían en los cuentos.

-Profe: ¿Qué dificultades encontró en las páginas?

-Yeison: La señal es muy mala y por eso casi siempre se dificultaba entrar a la página creada.

Con respecto a la entrevista realizada a la docente Betty Cecilia Palacios, esto fue lo que respondió:

-Profe: ¿Con respecto a la creación de página web cual es la finalidad?

-Doc. Betty: Se creó con el fin de motivar a los niños a la lectoescritura y que el niño sienta agrado con interactuar, desarrolle las potencialidades de lectoescritura.

-Profe: ¿Causas por las cuáles los niños se les dificulta leer y mucho menos entender lo que leen?

-Doc. Betty: Llevamos un proceso de apatía por la lectura, se ha perdido la esencia del rico saber de los libros con el fin de enriquecer el vocabulario, que el profesor Hoover ha invitado a los docentes a utilizar esa herramienta como un proyecto transversal.

-Profe: ¿Al crear la página será solución al problema de lectura en la institución?

-Doc. Betty: En total no, es parte en este proceso que se lleva en la institución, además se invita a interactuar con las demás áreas. También es importante resaltar que en las instituciones educativas oficiales el internet siempre ha sido malo.

-Profe: ¿Cómo le pareció la página Web creada?

-Doc. Betty: Llevó 23 años en San Javier y me parece muy gratificante, muy motivadora, ha sido un trabajo enriquecedor, se ha aplicado en la institución y se han obtenido buenos resultados.

-Profe: ¿Le quitaría algo a la página?

-Doc. Betty: No, no se le puede quitar nada hay que ir arreglando las cosas, modificar con los mismos niños, de innovar es un proyecto muy bonito.

Finalmente, la profesora da las gracias y su nombre Betty Cecilia Palacios.

Usted debe hacer el análisis de cada una de las entrevistas. Con dos párrafos por persona basta.

3.5 Diagnóstico

Teniendo en cuenta los resultados de los instrumentos aplicados se puede deducir que es una necesidad poder interceder el problema presentado, valiéndonos de una propuesta que permita rescatar los hábitos de la lectura, fortaleciendo la comprensión, la vocalización y enriquecimiento del mismo vocabulario por parte de los participantes. Si logramos captar la atención de los estudiantes en éste sentido el rendimiento académico mejorara ostensiblemente.

CAPÍTULO 4. PROPUESTA

4.1. Título de la propuesta

LECTUDIVERE. (Lectura divertida y entretenida)

Atendiendo a la propuesta realizada se pretendió mejorar los niveles de comprensión de lectura, enriquecimiento del vocabulario en los estudiantes, teniendo en cuenta la página creada para tal fin con todo su contenido.

4.2. Descripción

Teniendo en cuenta el problema de estudio, en cuanto al bajo nivel de lectura comprensiva en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Rural Departamental de San Javier de la Mesa Cundinamarca, se plantea recurrir al uso de la tecnología a través de las TIC como parte de la solución; por ello se realizan consultas con diferentes autores, leyes y argumentos que dieran ideas para iniciar el proyecto investigativo.

Inicialmente se detecta el problema y se procede a tomar medidas que conlleven a una investigación valiéndose de distintos instrumentos para tomar decisiones. Para éste estudio se tuvieron en cuenta algunos autores que hablan sobre el manejo de las TIC como un medio de motivación y su aporte a la educación.

Para dicha investigación se involucraron a los estudiantes, padres de familia y profesores cuyo papel era imprescindible para mirar algunas de las causas y así mismo buscar alternativas de solución; a raíz de ello se plantea la creación de una página Web llamada Lectudivere, allí podrán encontrar los botones que nos van a llevar a cada uno de los sitios, estos están marcados con el nombre de la página a la cual quiere ir; inicialmente vamos a encontrar la página de presentación

donde aparece una breve descripción de la inspección y el colegio, la siguiente página nos muestra los contenidos de la página y una breve descripción del autor, de la tercera en adelante vienen las actividades a desarrollar como los cuentos, los audiocuentos y la aplicación de Educaplay con sopa de letras, animales y por ultimo una aplicación de Edmodo, donde cada estudiante debe crear su propia página para desarrollar actividades relacionadas con Lectudivere, como completar palabras, falso y verdadero, relacionar columnas; el grupo creado se tituló Los Duros.

4.3. Justificación

El uso de la tecnología a través de las TIC, ha permitido al mundo entero, el desarrollo de diferentes actividades y por medio de ella se mueve. La educación no puede estar ajena a esos cambios tecnológicos que día a día nos brinda y las pone al servicio de cada individuo, convirtiéndola en una herramienta de trabajo, independiente del buen o mal uso que de ella haga.

En la actualidad solo un individuo motivado por la lectura, la escritura y con una buena capacidad de comprensión lectora, puede desempeñarse exitosamente en esta sociedad, en donde la necesidad de la lectura y la comprensión textual es cada vez mayor, donde el auge de la tecnología es cada vez mayor.

La política reciente del Ministerio de Educación Nacional, para la comprensión y el desarrollo de competencias textual en textos descriptivos y narrativos está basada en tendencias teóricas y metodológicas imperantes en el ámbito cultural, siendo una de estas tendencias las que han enriquecido a la reflexión educativa ya que es la que concibe el aprendizaje como un proceso en construcción.

Corresponde a la familia, a la sociedad y primordialmente a la escuela, estimular el desarrollo de la competencia textual por medio de la ejercitación continua y de la aplicación de estrategias pedagógicas que ayuden a comprender, evaluar y retener y evocar la información contenida en un texto.

Por las razones anteriores surge el planteamiento de una propuesta diferente para el desarrollo de lectura comprensiva, que parten de una investigación, donde se busca generar nuevas formas de interacción entre el alumno con el maestro y de estos con el uso de las TIC, siendo esta una parte de la solución al problema trazado. Es por ello que la nueva acción pedagógica será pionera en desarrollar la competencia textual en el educando, teniendo en cuenta el buen uso de la tecnología, donde el protagonista sea el mismo alumno.

La creación de la página Web, “Lectudivere” despierta el interés y el gusto por la lectura, donde el estudiante pueda navegar por la página encontrando sitios de su predilección y variedad de tal manera que llegue a mejorar su comprensión lectora, enriquecer su vocabulario y mejorar su pronunciación bajo la orientación del docente para conseguir los resultados esperados.

Vemos que esto es un trabajo que deben realizar no solo el docente con sus estudiantes sino que deben involucrarse la familia como apoyo a los procesos que se realizan en la escuela y la misma institución con el acompañamiento de los docentes que allí laboran, esperando que el uso de la tecnología sea una herramienta a tener en cuenta en todo este proceso.

4.4. Objetivo

Diseñar un recurso educativo que permita desarrollar la competencia textual en discursos descriptivos y narrativos, y mejorar el hábito lector en cuanto a vocabulario, comprensión, y

pronunciación para los estudiantes de la Institución Educativa Rural Departamental de San Javier en La Mesa Cundinamarca.

4.5. Estrategia y actividades

Tabla 2. Estrategia y actividades.

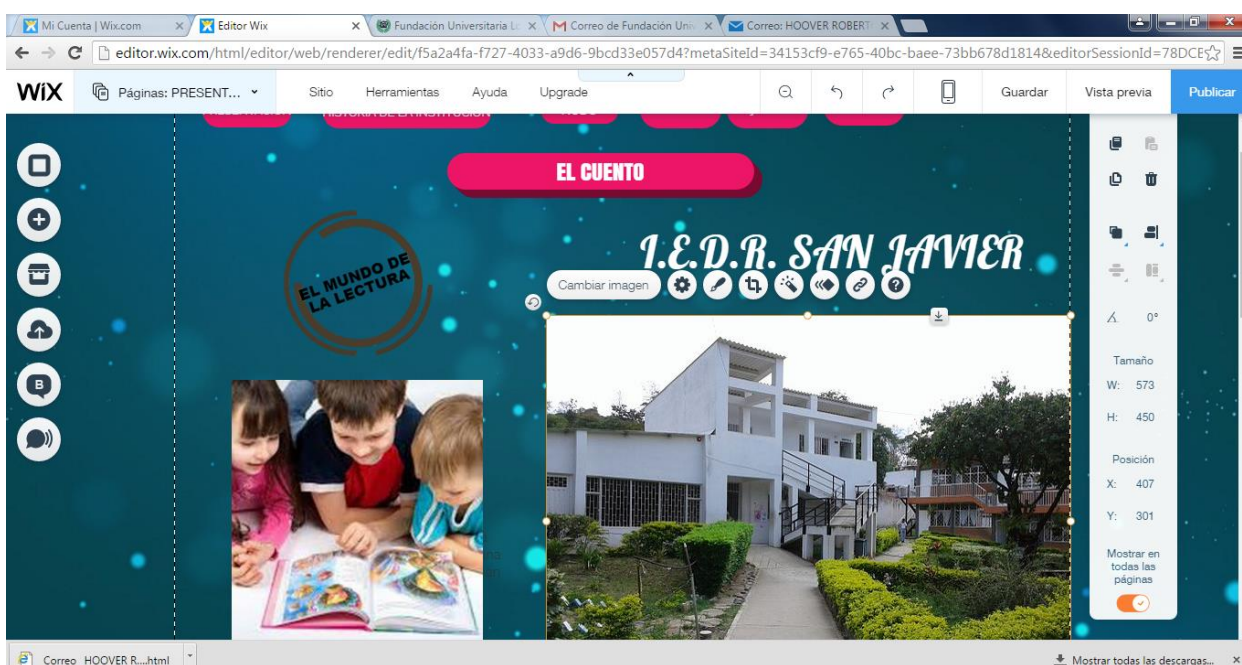
OBJETIVO GENERAL		
Diseñar un recurso educativo que permita desarrollar la competencia textual en discursos descriptivos y narrativos, y mejorar el hábito lector en cuanto a vocabulario, comprensión, y pronunciación para los estudiantes de la Institución Educativa Rural Departamental de San Javier en La Mesa Cundinamarca.		
OBJETIVO ESPECIFICO	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES
Identificar estrategias que conlleven a mejorar la lectura en los niños del grado 5° de la Institución.	Realizando un diagnóstico entre los niños de por qué no les gusta leer	Reflexión por parte del encargado del proyecto acerca del problema. Priorización del problema. Identificar la población de estudio para aplicar los instrumentos en Las etapas del proyecto. Diseño y aplicación de entrevistas y encuestas Recolectar la información
Desarrollar estrategias que permitan recolectar la información, con el fin de conocer las falencias que presentan en el proceso de lectura comprensiva.	Socializando la página creada por parte del docente a los estudiantes y profesores.	Recopilación de la información obtenida para su estudio y tabulación. Planeación, y diseño de la página. Diseño de los instrumentos de recolección. Información (Acción participante entrevista) durante el tiempo que dura la socialización de la página. Socialización de la página a los estudiantes del grado 5° Entrevista a la población. Síntesis y tabulación de datos obtenidos. Creación de la página Web.
Implementación de la página creada por parte de los estudiantes para realizar las actividades.	Seguimiento y evaluación de la página Web creada entre los estudiantes y docente	Organización del trabajo para desarrollar en la página. Análisis de la información y sistematización.

4.6. Contenidos

“Página Web de la Lectura y el Entretenimiento en la Institución Educativa Rural Departamental de San Javier en La Mesa Cundinamarca” esta página ha sido creada como herramienta pedagógica con el fin fortalecer y motivar al estudiante a que se interese por la lectura y sus componentes, como el ser crítico, analítico, participativo, creativo y además aprenda a modular, a pronunciar y por ende a enriquecer su vocabulario. A continuación, se presenta el contenido de la página web creada:

En la página inicial se describe la institución como tal, los demás botones al desplazarse por cada una de ellos vamos a encontrar cuentos escritos, audio cuentos, preguntas para resolver de cada uno de ellos.

Figura 10. Página principal en Wix.

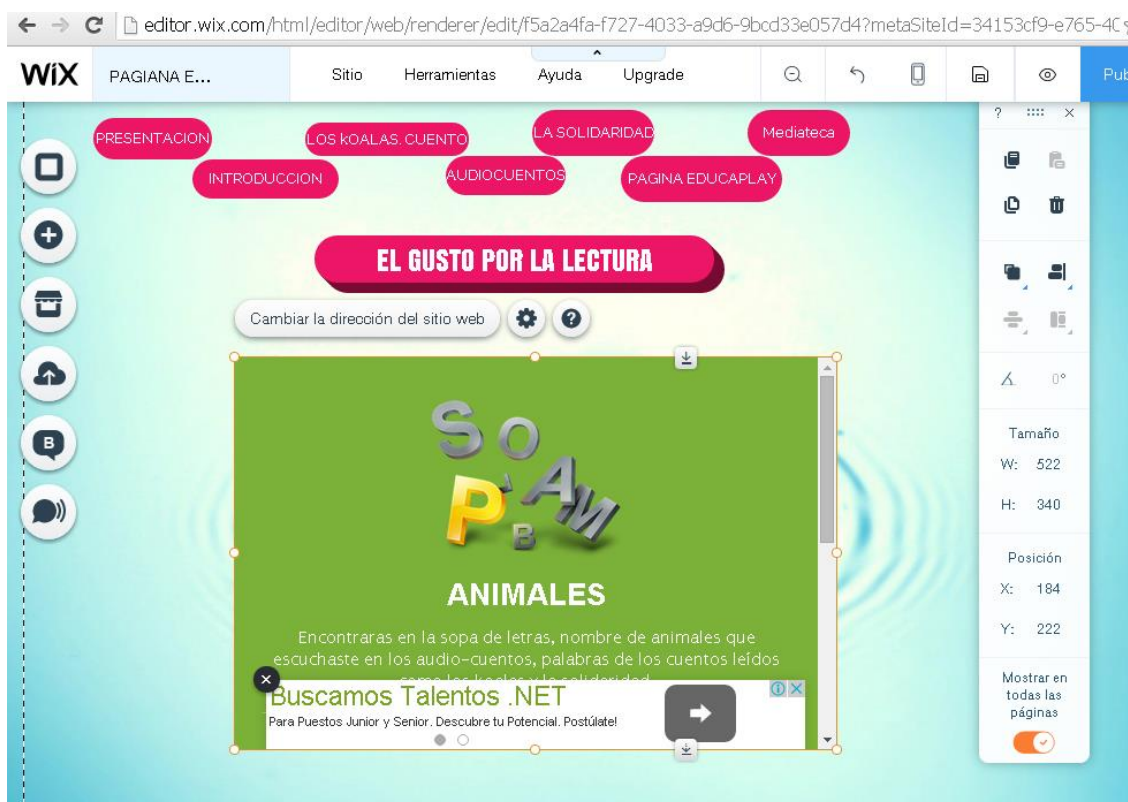


Fuente: Autor del proyecto.

Los botones para el desplazamiento van indicando el nombre de donde se ubica con el título del sitio por ejemplo cuento, audio cuento, Institución.

También se complementan las actividades con otras herramientas como lo es Educaplay, con la cual se elaboraron actividades: sopa de letras, adivinanzas, relacionar columnas, tal como se aprecia en la siguiente imagen:

Figura 11 Página de Sopa de Letras.

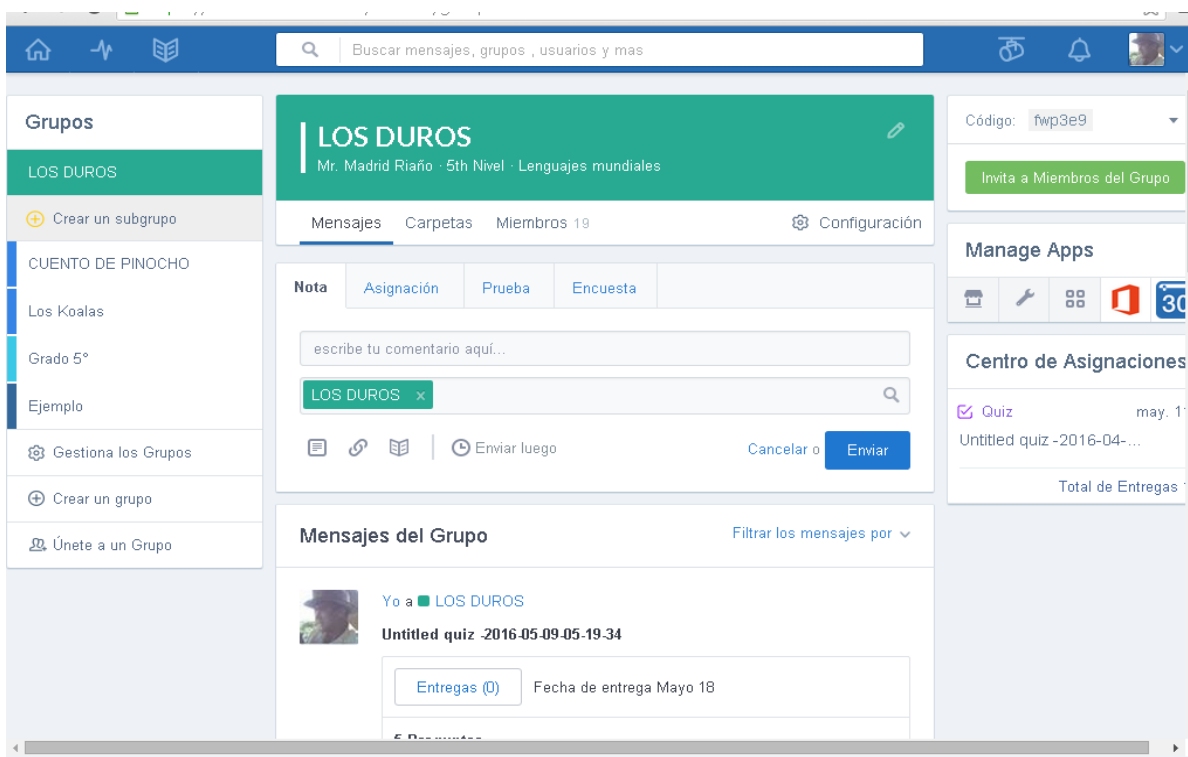


Fuente: Autor del proyecto.

Otra interesante herramienta utilizada para complementar las actividades propuestas y que causo gran acogida entre los estudiantes es la de Edmodo donde se creó un grupo llamado los Duros, allí los niños deben responder cuestionarios como de falso y verdadero, completar oraciones, relacionar columnas, en fin, son actividades complementarias que ayudan a enriquecer el trabajo que se realiza, obviamente ellos deben crear sus correos e ingresar al grupo para desarrollar sus trabajos.

Es importante tener en cuenta que al crear el grupo en Edmodo por parte del profesor, ésta nos da un código para que en el momento en que los estudiantes creen el correo, la página lo va a pedir sin éste no se puede ingresar y lo debe colocar para quedar empalmados con el correo del docente. Esta página permite colocar fecha de entrega, envío del trabajo por parte del estudiante, verificación del trabajo desarrollado. Para éste caso, el estudiante después de haber escuchado o leído uno de los cuentos en la página Web creada lo remite a la página de Edmodo para complementar la actividad.

Figura 12 Grupo creado en Edmodo.



Fuente: Autor del proyecto.

En la página se encuentran cuentos que se deben ordenar, pues su ubicación no está acorde con lo que se dice o se debe iniciar.

Marco referencial (Contextual)												
Marco referencial (Teórico y legal)												
II Etapa (Instrumentos de seguimiento)												
Análisis instrumentos												
Propuesta (Diseño página Web)												
II Etapa (Aplicación y diseño de instrumentos de evaluación)												
Análisis de Instrumentos de evaluación												
Reunión de Evidencias												
Entrega del primer borrador												
Pre-sustentación												
Sustentación y entrega del documento final												

Fuente: Autor del proyecto.

4.10. Evaluación y seguimiento

Tabla 5. Seguimiento y evaluación.

FASES	ACCIONES	EVALUACIÓN	SEGUIMIENTO	
			SI	NO
PLANEAR	Recolección de la información.		X	
	Identificación del problema.		X	
	Planeación de las etapas del proyecto.		X	
	Identificación de las tareas para elaborar los instrumentos		X	

HACER	Diseño de instrumentos etapas I, II y III. Sistematización, análisis y aplicación de los instrumentos. Diseño boceto de la página Web Diseño de los instrumentos de recolección de información. (acción participante, entrevistas) Socialización de la página a los estudiantes. Diseño de instrumentos de recolección de información. (Entrevista acción participante) Tabulación de la información.		X X X X	
VERIFICAR	Revisión detallada de los instrumentos de las etapas I, II, y III Seguimiento y uso de la página por parte de los estudiantes. Revisión detallada de la página Web		X X	
ACTUAR	Socialización de la propuesta en la institución Presentación del producto (Página Web) Realización de entrevistas para el seguimiento y ejecución de la misma. Ajuste al producto final.			

Fuente: Autor del proyecto.

CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Estando atentos a la información obtenida a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de la información, queda demostrada la necesidad de fortalecer la página Web creada basándonos lógicamente desde las TIC, cuyo fin es buscar el sentido de los textos leídos o escuchados.

Al crear la página con variados y prácticos aplicativos se puede concluir: actualiza la buena imagen de la institución, promueve el hábito lector, genera una positiva imagen moderna y tecnológica, motiva a que los mismos estudiantes conozcan otras posibilidades tecnológicas y no siempre la misma rutina.

La página Web “El Gusto por la Lectura” se ha convertido en una gran estrategia para que los estudiantes interactúen con las diferentes páginas creadas, valiéndonos de las herramientas que nos ofrecen las TIC como tal.

Algunas herramientas como Edmodo y Educaplay han llamado la atención de manera especial, al ser incluidas dentro la página ellas muestran curiosidad dentro de los niños, los motiva y genera un hábito de lectura muy especial al querer terminar su actividad, pero el desafortunado inconveniente de la señal ha sido la dificultad más destacada en el proceso investigativo

5.2. Recomendaciones

De acuerdo a las estrategias propuestas, es indispensable que la institución propicie los espacios a los estudiantes para desarrollar sus actividades apoyados en la página creada para tal fin, con respecto a la comprensión de textos leídos o audios.

Plantear propuestas y estrategias para generar cambios a situaciones problema, son procesos dispendiosos que requieren de un tratamiento responsable para el debido funcionamiento. Por lo tanto, el mejoramiento continuo, el seguimiento y el fortalecimiento deben ser permanentes y conviene la participación activa de todos.

Sacar el mayor provecho posible a la página creada y compartirla con los compañeros de la institución, haciéndole un seguimiento con el fin de mejorar los procesos de lectura

Lista de referencias

- Acosta Nuñez, J., Dueñas Fuentes, N. & Torres Chávez, B (2010). Diseño e implementación de un sitio Web informático para difundir las actividades que se desarrollan en la institución Educativa Rural departamental San Javier de la Mesa Cundinamarca
- Albero, M. (2002): «Adolescentes e Internet. Mitos y realidades de la sociedad de la información» [en línea], en Zer Revista de estudios de comunicación, consulta realizada el 19/01/03, material disponible en <http://www.ehu.es/zer/zer13/adolescentes13.htm>
- Andrade, H (2012). <http://cursoweb20.net/2012/05/30/páginas-web-definición-y-estructural>.
- Ángeles. (2009)¿Qué leen los jóvenes? *La Vanguardia*. Recuperado de <http://www.lavanguardia.com/libros/20090411/53681200409/que-leen-los-jovenes.html>
- Barrios, M. (2000).Producción De Texto Escrito. Tesis de Grado. Universidad de Manizales. Recuperado de: [http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/587/1/TE-SIS%20DE%20GRADO%20\(%C3%9ALTIMA\).htm](http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/587/1/TE-SIS%20DE%20GRADO%20(%C3%9ALTIMA).htm)
- (Guía de Orientación-Modulo de Lectura crítica Saber Pro 2015).Disponible en: <http://www.unilibre.edu.co/bogota/pdfs/2015/g4.pdf>
- Correa, C. (2000). De la complejidad de las organizaciones en la metateoría. México: McGrawHill Interamericana
- De Olseo Perez, F. (2007). <http://www.uci.ac.cr/Biblioteca/Tesis/PFGMIA7.pdf>
- Díaz, M. (2012). La Semiótica Discursiva: Una teoría para mejorar la lectura y el análisis de textos académicos escritos a nivel universitario. Disponible en: <http://meu-geni.blogspot.com.co/>

English com. (2001-2014). Estrategias de Lectura y Comprensión Lectora. Recuperado el 10 de marzo de 2014, de <http://www.englishcom.com.mx/lectura-veloz/estrategias-de-lectura-y-comprension-lector/>

Enrique Martínez-Salanova Sánchez. Instrumentos para recabar datos. La encuesta. Obtenida de: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0093instrumentosrecabardatos.htm>

Florez Ochoa, R. (2005). Pedagogía del conocimiento. Madrid: McGraw-Hill.

Franco Y. Tesis de Investigación. Bases legales de la investigación. [Blog en internet] Venezuela. Disponible en <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/bases-legales-de-la-investigacion.html>. [Consultado año/mes/día]

Ministerio de Educación Nacional, “Ley 115 de 1994”, Disponible en Ley General de Educación, Empresa Editorial Universidad Nacional, pp. 1-5, Bogotá, 1994. 44 Colombia.

Naval, C., Sábada, Ch., Bringué., X.(2003): Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las relaciones Sociales de los Jóvenes Navarros, Navarra, Gobierno de Navarra.

Morrenis, A. (2010). Planeación estratégica. Madrid: Universitas

Perez, Y. (2012) Uso de las TIC para mejor la comprensión Lectora. UNISABANA FES. Rescatado de: <http://yohanaps123.blogspot.com.co/p/proyecto.htm>

Provenzano, N. (2011). Usando la tecnología en la escuela de la manera correcta.

Samper. (1998). Pedagogía conceptual. Recuperado de <http://modelospedagogicos.webnode.com.co/modelo-pedagogico-conceptual/>

Soler Pérez, V.: El uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) como herramienta didáctica en la escuela, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, octubre 2008.
www.eumed.net/rev/cccss/02/vsp.htm

Valencia. Sosa, R. E. (2004). Una experiencia de Investigación-Acción durante el diseño y puesta a prueba de Materiales didácticos.

Thorne, C., Morla, K., Nakano, T., Mauchi, B., Landeo, L., Huerta, R., Vázquez, A. (2012) Estrategias de comprensión de lectura mediadas por TIC. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria. Universidad Católica del Perú. Disponible en: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:tLKvII4qZjYJ:www.virtualeduca.info/ponencias2011/127/Articulo%2520VirtualEduca%2520final%25202.doc+&cd=10&hl=es&ct=clnk&gl=co>. (Consultado 2016/06/03).

Yanchaliquin Tigselema, E. (2013). Tesis previa a la obtención del título de: licenciada en ciencias de la educación mención en docencia intercultural bilingüe. Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5946/1/UPS-QT04227.pdf>

Webgrafía

<https://lablogtacora.wordpress.com/¿que-es-la-web-20/>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>

<http://elearning.cecar.edu.co/modulos/Humanidades,%20lengua%20castellana%20e%20ingl%C3%A9s/6%20SEMESTRE/DIDACTICA%20DE%20LA%20LENGUA%20CASTELLANA/files/basic-html/page58.html>

<https://lenguablog.wordpress.com/2007/02/26/10-ventajas-de-la-lectura/>

<http://definicion.de/lectura/>

<http://www.monografias.com/trabajos72/modelos-pedagogicos-contemporaneos/modelos-pedagogicos-contemporaneos2.shtml>

<http://www.serviciostic.com/las-tic/definicion-de-tic.html>

<https://www.emaze.com/@AIZCTTCC/En-TIC-una-educaci%C3%B3n-y-un-avance-que-se-nota!>

<http://gerenciaeducativadelastics.blogspot.com.co/>

<https://tackk.com/nf96ng>

<http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-328464.html>.

Llarena (2005) Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y los adolescentes.

Consulta realizada 02/06/16. Artículo disponible en

<http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia05/reflexion05.htm>.

<http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-3707.html>

<https://instrumentos-investigacion.wikispaces.com/4.+Diario+de+Campo>

<http://normasapa.net/tablas-figuras-y-apendices/>

<http://www.ponce.inter.edu/cai/Comite-investigacion/investigacion-cualitativa.html>

<http://normasapa.net/nuevos-modelos-de-citas-y-referencias-apa-2016/>

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-317417_base_pnl.pdf


<https://prezi.com/yflawwfgngsh/las-tic-una-herramienta-de-apoyo-para-la-lectura-y-escritura/>

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-204015_archivo1.pdf

<http://es.slideshare.net/sandritasandrita/marco-teorico-tics>

Anexos

Anexo 1. Encuesta a estudiantes.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL "SAN JAVIER"	SE - FR - GAE - 3.12
		VERSION 1.0 31/01/2011
	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD ENCUESTA ESTUDIANTES	Pag. ___ de ___

Nombre y apellidos: (opcional): crislian carlo blanco B. Edad 9 Sexo M

Objetivo: Lograr información como los estudiantes desarrollan competencia textual

Instrucciones: Responda las afirmaciones según sea el caso con la mayor exactitud posible.

- ¿Considera que su maestro(a) de español y literatura despierta en usted interés por la lectura y la escritura. SI ☒ NO ☐
- ¿Posee textos suficientes en su casa para leer? SI ☐ NO ☒
- De la siguiente lista de opciones seleccione qué tipo de textos lees en tu casa.
 Novela ☐ Cuento ☐ Leyenda ☐ Mito ☒ Comics ☐
 Otros: porque
- ¿Te parece divertido leer? SI ☒ NO ☐
- ¿Tus padres te colaboran cuando vas a leer? SI ☒ NO ☐
- ¿Lees libros con frecuencia o cualquier otro artículo? SI ☒ NO ☒
 Justifica tu respuesta porque el internet no tengo libros para leer y el mundo habla a la casa por presunta
- ¿Por lo menos lees cinco minutos al día? SI ☐ NO ☒
 Por qué? porque ya leo hasta las 5:00 AM de la tarde
- ¿Cuándo lees te dejas corregir? SI ☒ NO ☐
- ¿Consideras que lees bien? SI ☐ No ☒ No sabes ☐

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL "SAN JAVIER"	SE - FR - GAE - 3.12
		VERSION 1.0 31/01/2011
	SISTEMA DE GESTION DE CALIDAD ENCUESTA ESTUDIANTES	Pag. __ de __

- ¿Utilizas con frecuencia el internet? Si X NO
 Por qué? porque coje rapido la señal
- ¿Analizas e interpretas las lecturas realizadas? Con frecuencia X Algunas veces X Rara Vez
- ¿Alguna vez has escrito un cuento, novela o artículo? Si X NO
- ¿Tienes internet en tu casa? Si X NO
- De las siguientes herramientas tecnológicas cuáles tienes en tu casa: celular, Tablet, Portátil, PC, otras portatil
- En tus ratos libres te gusta ver videos en vez de leer? Si X NO X
 Por qué? porque me gusta resumir
- ¿Qué herramientas informáticas multimedia utilizas más a menudo? Videos , Audio X, imágenes , Texto , Otros

Observaciones: NO

Anexo 2. Estudiantes del grado 5° beneficiados con el proyecto.



Anexo 3. Solicitud permiso a Rectoría para la implementación de la propuesta en la IE
SAN JAVIER

San Javier, Octubre, 11 del 2015

Licenciado:

JOSE EDGAR RIVEROS FULA
Rector
I.E.R.D. San Javier

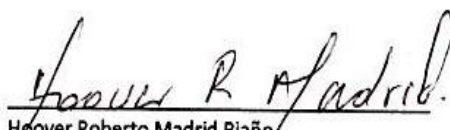
Cordial saludo

Por medio de la presente, solicito a usted muy comedidamente, el favor de autorizar la ejecución del proyecto "EL GUSTO POR LA LECTURA" a través de la creación de una página Web, llevada a cabo para la Fundación Universitaria Los Libertadores, como requisito para obtener el título de Especialista en Informática y Multimedia de la Educación.

Dicho proyecto será aplicado en los niños del grado 5° de la institución Educativa Rural Departamental de San Javier, de la mesa Cundinamarca.

Agradeciendo de antemano la atención a la presente

Cordialmente:


Hoover Roberto Madrid Riaño
Docente de Primaria.
C.C. 88152311


Jose Edgar Riveros Fula
Rector
I.E.R.D. San Javier